



## A disciplina de Geografia e o uso de jogos pedagógicos enquanto recurso metodológico de ensino: uma experiência com 9º ano e PG IV

### The discipline of Geography and the use of pedagogical games as a methodological teaching resource: an experience with 9th grade and PG IV

Roselma Lopes Ribeiro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ORCID 0000-0002-2874-1543. Mestranda do curso de Geografia; Universidade Federal de Alagoas-UFAL; Maceió, Alagoas, BRAZIL; Email: rosalmalopes@hotmail.com.

Todo o conteúdo expresso neste artigo é de inteira responsabilidade dos seus autores.

*Recebido em: 10 de maio de 2020; Aceito em: 20 de junho de 2020; publicado em 10 de 10 de 2020. Copyright© Autor, 2020.*

**RESUMO:** O presente trabalho aborda a utilização de jogos pedagógicos enquanto recurso metodológico no ensino de Geografia. O objetivo é apresentar os recursos metodológicos utilizados em sala de aula na disciplina de Geografia. As atividades foram desenvolvidas nas turmas de 9º ano do Ensino Fundamental II e na turma de PG IV durante o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) numa escola estadual na cidade de Maceió/AL. Os jogos utilizados enquanto recurso metodológico em sala de aula foram o bingo geográfico e o caça palavras. Assim, proporcionando aos estudantes um aprendizado lúdico e motivador com fulcro no desenvolvimento de habilidades cognitivas como observação, interação e participação nas atividades propostas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atividade lúdica. Ensino de Geografia. Aprendizagem significativa.

**ABSTRACT:** The present work approaches the use of pedagogical games as a methodological resource in the teaching of Geography. The objective is to present the methodological resources used in the classroom in the discipline of Geography. The activities were developed in the 9th grade classes of Elementary School II and in the class of PG IV during the Institutional Program of Teaching Initiation Scholarship (PIBID) in a state school in the city of Maceió / AL. The games used as a methodological resource in the classroom were geographic bingo and word search. Thus, providing students with a playful and motivating learning focused on the development of cognitive skills such as observation, interaction and participation in the proposed activities.

**KEYWORDS:** Play activity. Geography teaching. Meaningful learning.

## INTRODUÇÃO

Para Vesentim (1995) O segredo de um bom curso é que o professor, na busca pela mediação na construção de novos conhecimentos, possa criar, ousar, e aprender ensinando. Desse modo, o docente pode buscar formas para possibilitar novas práticas metodológicas para tornar as aulas de geografia mais atrativas, assim como motivar os alunos, fazer com que eles se envolvam no contexto da sala de aula. Destarte, permitir um ensino-aprendizagem mais ativo e participativo.

Segundo Lourenço e Paiva (2010), o envolvimento dos alunos pode variar em função de diversos fatores individuais e de contextos, ligados à motivação. No estudo que realizaram sobre as atuais teorias cognitivas da motivação concluíram que crenças, valores e emoções do indivíduo, são mediadoras do comportamento e exercem forte influência no processo motivacional. Dessa forma, a motivação pode produzir um efeito na aprendizagem e no desempenho dos estudantes.

Os recursos metodológicos em sala de aula podem proporcionar aos estudantes um aprendizado lúdico e motivador com fulcro no desenvolvimento de habilidades cognitivas como observação, interação e participação nas atividades propostas. Em face disso, os jogos utilizados enquanto recurso metodológico em sala de aula foram o bingo geográfico e o caça palavras.

O presente trabalho tem por objetivo apresentar os recursos metodológicos utilizados em sala de aula na disciplina de Geografia. As atividades foram desenvolvidas nas turmas de 9º ano do Ensino Fundamental II e na turma de Progressão Continuada<sup>1</sup> IV (PG IV) durante o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no curso de Geografia numa escola (o nome será preservado) Estadual na cidade de Maceió, Alagoas.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Conforme Souza e Yokoo (2013) “a inclusão de novas metodologias e modelos didáticos pedagógicos que busquem auxiliar nas necessidades encontradas no processo de ensino aprendizagem na realidade escolar é de grande importância e também necessário para que possua maior envolvimento dos alunos”. Desse modo, a introdução

de jogos pedagógicos enquanto recurso didático se apresenta como parte complementar para tornar a aula mais dinâmica e envolver os alunos nas atividades propostas.

Verri e Endlich (2009) ressaltam que “é interessante buscar novas linguagens para a compreensão e aprendizado dos alunos, de modo que esse aprendizado não se torne apenas saber ou conhecer algo, mas que possa incluir outros níveis de conhecimento que resultem em habilidades e atitudes no sentido da formação dos mesmos como seres humanos”. Em face disso a proposta dos jogos para trabalhar conceitos geográficos vai além, pois também trabalha interação e observação.

Assim, de acordo com Souza e Yokoo (2013, p. 1):

Os jogos e as atividades que tem por objetivo a interação do aluno precisam ir além do processo de avaliação, devendo ser utilizados como objetos indispensáveis para o desenvolvimento intelectual do mesmo. Sendo assim, por meio da utilização dos jogos no processo de ensino, a atividade pode tornar-se mais interessante, atraindo o aluno e provocando no indivíduo o desenvolvimento, diversificando modos e habilidades que visam compor o processo de aprendizagem.

Souza e Yokoo (2013, p. 2) salientam ainda que “por meio dessas atividades o indivíduo é convidado a participar e trabalhar de maneira envolvente, igualmente em grupo desenvolve novas habilidades, trazendo para dentro da sala de aula elementos que remonte ao seu cotidiano”. Castellar e Vilhena salientam ainda:

Os jogos e as brincadeiras são situações de aprendizagem que propiciam a interação entre alunos e entre alunos e professor, estimulam a cooperação, contribuem também para o processo contínuo de descontração, auxiliando na superação do egocentrismo infantil, ao mesmo tempo em que ajudam na formação de conceitos. Isso significa que eles atuam no campo cognitivo, afetivo, psicomotor e atitudinal. (CASTELLAR; VILHENA, 2010, p.44)

Portanto, Sawczuk e Moura complementa abordando que:

A atividade com jogos rompe com as práticas tradicionais mantidas pelos professores, tirando o aluno da acomodação para a assimilação, dando a oportunidade de aprimorar a sua capacidade cognitiva, construindo um raciocínio lógico, tornando o processo de aprendizagem mais significativo. Com a participação do aluno na confecção do material, a visualização e o contato com o mesmo proporcionarão o desenvolvimento com o trabalho em grupo, a maturidade intelectual, a concentração, o respeito e as noções de espaço geográfico, entendendo o que se passa no mundo, relacionando situações do cotidiano com a realidade (SAWCZUK, MOURA, 2012, p. 3).

## METODOLOGIA

A pesquisa foi de natureza qualitativa do tipo exploratória. O procedimento metodológico adotado para realização desta pesquisa foi num primeiro momento levantamento bibliográfico, objetivando oferecer um embasamento teórico sobre o uso de Jogos Pedagógicos enquanto recurso metodológico de ensino na disciplina de Geografia. No segundo momento, foram realizados os jogos em sala, nos quais buscou-se analisar como se dá o processo de ensino aprendizagem, assim como o desenvolvimento de suas habilidades cognitivas.

## DISCUSSÕES E RESULTADOS

Para iniciar, foram realizadas quatro aulas expositivas com uso do mapa-múndi e o mapa político da Europa onde os alunos tiveram a oportunidade de conhecer importantes características do continente europeu como o relevo, hidrografia, clima e vegetação, assim como os aspectos populacionais e econômicos do continente europeu. Posteriormente realizamos os jogos: Bingo geográfico e caça-palavras com a finalidade de proporcionar aos alunos um aprendizado lúdico e motivador.

**Imagem 1: Turma do 9º ano realizando o bingo geográfico.**



Fonte: Dados da pesquisa (2020).

O primeiro jogo a ser realizado com as turmas foi o bingo geográfico. Foram elaboradas 30 perguntas e suas respectivas respostas sobre o conteúdo estudado, continente europeu. Entregue uma cartela – em branco – contendo 4 linhas e 5 colunas para cada estudante. Em seguida, foi colocado 30 respostas no quadro e solicitado que os alunos escolhessem 20 para preencher a cartela. Feito isso, o jogo foi iniciado, como mostra a imagem 1.

### **Passo a passo do jogo didático Bingo Geográfico**

- Elaborar 30 questões relativas ao conteúdo estudado, cuja resposta seja curta (uma ou duas palavras)
- Recortar uma a uma as perguntas e colocar em uma pequena caixa para serem sorteadas.
- Escrever apenas as respostas das perguntas no quadro
- Distribuir as cartelas para os alunos e pedir para escolherem 20 respostas e preencher as cartelas.
- Iniciar o BINGO retirando as perguntas da caixa e lendo para os alunos. Quem tem a resposta na sua cartela deve marcar e assim sucessivamente até alguém completar sua cartela.

### **Quadro 1: Perguntas e respostas sobre o continente europeu elaboradas para o bingo geográfico**

Nº	PERGUNTA	RESPOSTA
1	É uma união econômica e política formada por 28 países europeus, criada logo após a 2ª Guerra Mundial.	<b>União Europeia</b>
2	Como passou a ser chamada a possibilidade de o Reino Unido deixar a União Europeia?	<b>Brexit</b>
3	<b>Quem pode sair da União Europeia é o Reino Unido ou apenas a Grã-Bretanha?</b>	<b>Reino Unido</b>
4	<b>Quando o Reino Unido começou a fazer parte da União Europeia?</b>	Em janeiro de 1973
5	<b>Um dos argumentos dos britânicos que são a favor da saída do bloco é de que o Reino Unido mais contribui com a UE do que recebe recursos. Isso é verdade?</b>	Sim
6	<b>Qual menor país da Europa</b>	Vaticano
7	<b>Região da Europa</b> composta pelas nações banhadas pelo Oceano Atlântico, como Alemanha, Bélgica, França e Reino Unido, e também por países que possuem relação com o Ocidente.	Europa Ocidental

8	Região da Europa composta por nações banhadas pelo Mar Mediterrâneo situadas na Península Ibérica, como Espanha, Andorra, Grécia e Itália.	Europa Meridional
9	Região da Europa composta pelos países que formam a ex-União Soviética e tornaram-se independentes, como Bósnia, Herzegovina, Kosovo, Moldávia, Macedônia do Norte, entre outros.	Europa Centro-Oriental
10	Região da Europa composta por países que se situam no extremo norte do continente, como os Países Nórdicos (Noruega, Dinamarca, Suécia, Finlândia e Islândia).	<b>Europa Setentrional</b>
11	Qual clima predominante na Europa	<b>Temperado</b>
12	Vegetação encontrada nas áreas de baixas temperaturas?	<b>Tundra</b>
13	Qual vegetação predominante no continente europeu?	Floresta temperada,
14	os rios mais importantes da Europa são?	Volga, Danúbio e Reno
15	Quantos países estão localizados no continente europeu, o segundo menor continente do mundo?	50
16	Qual é a maior ilha europeia?	Grã-Bretanha
17	Desconsiderando a parte europeia da Rússia, qual é o maior país da Europa?	Ucrânia
18	Quais são os países insulares da Europa?	Chipre, Irlanda, Islândia, Malta e Reino Unido
19	Quais são os dois únicos países da Europa Continental que tem suas capitais nacionais localizadas em ilhas?	Dinamarca e Suécia
20	País europeu montanhoso e sem litoral.	Suíça
21	Qual capital da Inglaterra?	Londres
22	Qual a capital dos Países Baixos?	Amsterdã
23	Qual a capital da Alemanha	Berlim
24	Qual a capital da Albânia	Tirania
25	Qual a capital da Áustria	Viena
26	Qual a capital da Bélgica	Bruxelas
27	É um Estado Soberano formado por 4 países.	Reino Unido
28	País que pertence à Europa e à Ásia (Capital: Moscou)	Rússia
29	País europeu que é a quarta maior economia do mundo.	Alemanha
30	País europeu que é a sexta maior economia do mundo.	França

Fonte: Elaboração própria (2020).

Tabela 1: Cartela do bingo utilizada em sala de aula

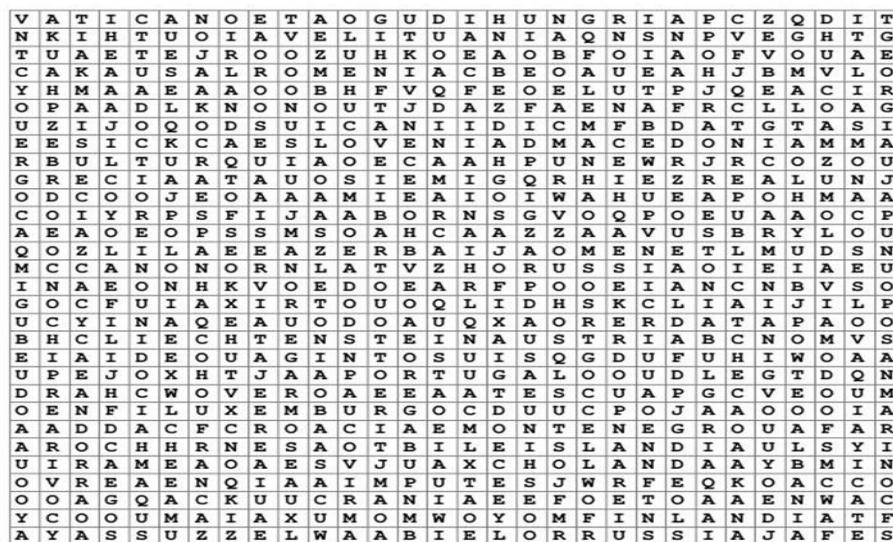
B	I	N	G	O

Fonte: Elaboração própria (2020).

O caça-palavras foi elaborado sobre os países europeus como mostra a imagem 2. Foi visível o interesse dos alunos ao desenvolver o caça-palavras, eles se mostraram muito empolgados com o fato de poder aprender de forma divertida como mostra a imagem 3 e 4 a seguir.

Imagem 2: Caça palavras utilizado em sala de aula com os alunos do 9º ano e do PG IV

**PAÍSES DO CONTINENTE EUROPEU**



- |              |               |               |          |
|--------------|---------------|---------------|----------|
| ALBÂNIA      | FINLÂNDIA     | MONTENEGRO    | VATICANO |
| ALEMANHA     | FRANCA        | MONACO        | AUSTRIA  |
| ANDORRA      | GEORGIA       | NORUEGA       |          |
| ARMÊNIA      | GRECIA        | POLONIA       |          |
| AZERBAIJÃO   | HOLANDA       | PORTUGAL      |          |
| BIELORRÚSSIA | HUNGRIA       | REINOUNIDO    |          |
| BULGÁRIA     | IRLANDA       | REPUBLICATCHE |          |
| BÉLGICA      | ISLÂNDIA      | CA            |          |
| CAZAQUISTÃO  | ITALIA        | ROMENIA       |          |
| CHIPRE       | LETONIA       | RUSSIA        |          |
| CROÁCIA      | LIECHTENSTEIN | SANMARINO     |          |
| DINAMARCA    | LITUANIA      | SUECIA        |          |
| ESLOVAQUIA   | LUXEMBURGO    | SUICA         |          |
| ESLOVENIA    | MACEDONIA     | SERVIA        |          |
| ESPANHA      | MALTA         | TURQUIA       |          |
| ESTONIA      | MOLDAVIA      | UCRANIA       |          |

Fonte: Pinterest (2020).



**Imagem 3: Turma do 9º ano realizando o caça-palavras**



Fonte: Fonte: Dados da pesquisa (2020).

**Imagem 4: Turma do PG IV realizando o caça-palavras**



Fonte: Dados da pesquisa (2020).

Os resultados obtidos por meio dos respectivos jogos pedagógicos na disciplina de Geografia ambos abordando o continente europeu e reportando-se a uma revisão sobre as características e aspectos gerais da Europa foram: a atenção, interação e participação dos alunos, além da sala de aula ter se tornado um ambiente descontraído. Alunos aprenderam e revisaram o conteúdo de forma lúdica.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso de Jogos pedagógicos enquanto recurso metodológico de ensino na disciplina de Geografia deu suporte quanto a uma nova alternativa para o processo de ensino-aprendizagem. Os jogos realizados em sala de aula incentivaram de forma positiva o aprendizado dos alunos. Através dos jogos buscamos proporcionar aos alunos o hábito de pensar, refletir, participação, interação, como também acesso ao conhecimento.

No entanto, ressaltamos a importância dos jogos como um recurso nas aulas de Geografia. Assim o professor poderá utiliza-los como orientação para o desenvolvimento do processo educativo, fazendo com que o estudante tenha vontade de aprender. Quanto ao objetivo inicial, foi alcançado, pois houve uma participação excelente dos estudantes na realização dos jogos, obtendo bons resultados quanto a aprendizagem do conteúdo proposto.

## REFERÊNCIAS

1. LOURENÇO, Abílio Afonso; PAIVA, Maria Olímpia Almeida de. A motivação escolar e o processo de aprendizagem. *Ciência e Cognição*. vol.15 n.2 Rio de Janeiro ago. 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-58212010000200012](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212010000200012) > Acesso em 04 de outubro de 2017.
2. CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. *Ensino de Geografia*. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
3. SAWCZUK, Marcia Inês Lorenzet; MOURA, Jeani Delgado Paschoal. *Jogos Pedagógicos para o Ensino da Geografia*. Disponível em: < [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pdebusca/producoes\\_pde/2012/2012\\_uel\\_geo\\_artigo\\_marcia\\_ines\\_lorenzet\\_sawczuk.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_uel_geo_artigo_marcia_ines_lorenzet_sawczuk.pdf) > Acesso em: 29 setembro 2017.
4. SOUZA, Isabel Ferreira de; YOKOO, Sandra Carbonera. *Jogo lúdico no ensino de Geografia*. Disponível em: < [www.fecilcam.br/nupem/anais\\_viii.../GEOGRAFIA/IFSouzatrabalhocompleto.pdf](http://www.fecilcam.br/nupem/anais_viii.../GEOGRAFIA/IFSouzatrabalhocompleto.pdf) > Acesso em 29 setembro 2017.
5. VERRI, Juliana Bertolino. ENDLICH, Ângela Maria. A utilização de Jogos aplicados a Geografia. *Revista Percursos – NEMO*, Maringá, v.1, n.1, p.65-83, 2009.
6. VESENTINI, J. W. O ensino de Geografia no século XXI. In: *Geografia e Ensino. Caderno Prudentino de Geografia 17*. Presidente Prudente São Paulo. Julho de 1995.