



The "Padlet" tool as an aid in the application of active learning methodologies in the context of emergency remote education

A ferramenta “Padlet” como auxílio na aplicação de metodologias ativas de aprendizagem no contexto do ensino remoto emergencial

CAETANO, Evellyn de Assis (1); LUCIO-OLIVEIRA, Fabiana (2); REBELO, Karina Cenciani (3)

(1) 0000-0002-4871-8340; Instituto Federal do Sul de Minas Gerais. Machado, MG, Brasil. evellyn.caetano@alunos.ifsuldeminas.edu.br

(2) 0000-0003-2948-7556; Instituto Federal do Sul de Minas Gerais. Machado, MG, Brasil. fabiana.lucio@ifsuldeminas.edu.br

(3) 0000-0001-5530-6347; Instituto Federal do Sul de Minas Gerais, Machado, MG, Brasil. karina.rebelo@ifsuldeminas.edu.br

O conteúdo exposto neste artigo é de inteira responsabilidade dos/as seus/as autores/as.

ABSTRACT

Due to the pandemic of Covid-19, there was a need for social isolation and with this the classroom classes were suspended and the emergency remote teaching installed. Therefore, the role of technological tools for education was evidenced. This work aimed to report the experience with the use of the padlet digital tool as a visual resource and alternative to the powerpoint program in the organization of content for the presentations of evaluation seminars in groups of the classes of the 1st and 3rd year of high school. The use of padlet by the students was possible due to the monitoring and tutorials created by the trainees of the Pedagogical Residency where they presented the tool and the various resources it offers. The students were interested in working with Padlet, and the participation of the groups in the presentations, in general, was quite satisfactory. Padlet can leverage the application of active methodologies because it is a collaborative, online and free resource that promotes autonomy and interaction of users in the simultaneous creation/organization of content through dynamic and creative murals. Padlet is compatible with various file formats and provides several options for students to organize their ideas and interconnect the information.

RESUMO

Devido à pandemia da Covid-19 ocorreu a necessidade do isolamento social e com isso as aulas presenciais foram suspensas e o ensino remoto emergencial instalado. Diante disso, o papel das ferramentas tecnológicas para a educação foi evidenciado. Este trabalho objetivou relatar a experiência com a utilização da ferramenta digital Padlet como recurso visual e alternativo ao programa power point na organização de conteúdos para as apresentações de seminários avaliativos em grupos das turmas do 1º e 3º anos do ensino médio. A utilização do Padlet pelos alunos foi possível em virtude das monitorias e dos tutoriais criados pelos estagiários da Residência Pedagógica, que apresentavam a ferramenta e os diversos recursos que ela oferece. Os alunos se mostraram interessados para trabalhar com o Padlet, e a participação dos grupos nas apresentações, no geral, foi bastante satisfatória. O Padlet pode potencializar a aplicação das metodologias ativas, pois se trata de um recurso colaborativo, online e gratuito, que promove a autonomia e a interação dos usuários na criação/organização simultânea de conteúdos por meio de murais dinâmicos e criativos. O Padlet é compatível com vários formatos de arquivos e disponibiliza várias opções para que os alunos organizem suas ideias e interajam com as informações.

INFORMAÇÕES DO ARTIGO

Histórico do Artigo:

Submetido: 24/02/2022

Aprovado: 21/07/2022

Publicação: 10/10/2022



Keywords:

Technological tools, education, collaborative resource

Palavras-Chave:

Ferramentas tecnológicas, educação, recurso colaborativo

Introdução

Diante de uma nova sociedade baseada na criação, publicação e compartilhamento de informações em rede, os recursos tecnológicos da atualidade são essenciais para aprimorar o processo de aprendizagem (Monteiro, 2020). Na atual circunstância, esses recursos ficaram em evidência e os docentes foram desafiados a utilizarem aplicativos online e ambientes virtuais de aprendizagem como estratégias de ensino, o que contribuiu para que pudessem continuar ministrando aulas produtivas, mesmo que de maneira remota.

O recurso escolhido (Padlet) apresenta características colaborativas e permite a interação dos usuários, o que favorece a aplicação de metodologias ativas de aprendizagem. Ferramentas como o Padlet permitem a interação dos sujeitos que podem difundir ideias, cultura, democratizar as informações e aprender em um contexto diferente do presencial, ou seja, da tradicional sala de aula (Silva & Lima, 2018).

O Padlet pode ser compartilhado e com isso se torna um aplicativo colaborativo, onde todos os usuários conseguem colaborar na montagem de seus murais. Uma das principais estratégias para o uso do Padlet em sala de aula é criar murais que contenham perguntas sobre determinado conteúdo e motivar os alunos a arquitetar seus painéis com diferentes recursos multimídias (Monteiro, 2020). Tal afirmativa mostra o quanto o Padlet pode favorecer as práticas pedagógicas e promover maior participação dos alunos nas atividades propostas. Como exemplo pode-se citar a experiência relatada no presente trabalho, em que a ferramenta foi proposta como alternativa para elaboração e apresentação de seminários em grupos.

Freire (2010) descreve a necessidade de o professor ter bom senso ao desenvolver suas práticas pedagógicas para atingir mais facilmente a autonomia dos alunos. Sendo assim, na aplicação de metodologias ativas, o docente atua como mediador da aprendizagem, orientando o aluno a construir seu conhecimento de forma autônoma. As metodologias ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo (Bacich & Moran, 2018). O Padlet se aproxima dessas ideias quando proporciona aos alunos diversas oportunidades de trabalhar conteúdos de forma simples, dinâmica e interativa. Trata-se de uma ferramenta que promove a interação em tempo real entre os usuários na elaboração e edição do material de estudo, permitindo que eles construam textos de maneiras distintas, cada um exercendo a sua autonomia na hora de editar ou adicionar um item, utilizando recursos audiovisuais, como: textos, imagens, *links*, vídeos, áudios ou *gifs*. Monteiro et al. (2018) ressalta que o aplicativo possibilita aos alunos e professores a construção de diferentes metodologias de organização do conhecimento, bem como utilizar diferentes mídias, incidindo em uma leitura não-linear, o que caracteriza um modelo de organização de conteúdos hipertextuais.

O uso do Padlet no ensino, assim como o de qualquer outra tecnologia, requer habilidades e competências dos professores, sendo essas tecnologias consideradas recursos

facilitadores (Gonçalves & Morais, 2019). Ou seja, tanto o uso do Padlet quanto o de qualquer tecnologia voltada para a educação favorece a ampliação das técnicas didáticas pelos educadores.

Pereira (2020) avaliou o uso do Padlet como uma prática educativa híbrida no ensino de Genética, ainda que o modelo tradicional de ensino vigora nas escolas do país. O objetivo foi desenvolver uma comunicação mais efetiva, estimular o uso das tecnologias e disponibilizar materiais interessantes, junto aos discentes de uma turma de 3º ano do ensino médio. O conteúdo abordado foi Genética e, segundo Pereira (2020), a docente da disciplina inseriu o Padlet no ambiente escolar dos estudantes, explicando seu funcionamento básico. A partir de um questionário com 27 questões abertas e fechadas respondido pelos discentes, concluiu-se que o Padlet proporcionou aos estudantes novas formas de aprendizagem com recursos diversos, dada sua característica de ser uma ferramenta de ensino híbrido que ampliou a construção do conhecimento em Genética. Outro aspecto importante foi a descentralização do papel do docente, neste tipo de prática educativa ligada às tecnologias digitais.

Moser et. al (2020) ainda afirma que o Padlet pode ser uma ferramenta interativa, capaz de auxiliar investigações interessadas em mapear concepções de ambiente e Educação Ambiental, sendo eficaz na formação crítica de professores e para uma possível utilização da ferramenta como recurso didático em práticas pedagógicas.

Com base no pressuposto, o referido estudo trata-se de um relato de experiência que objetiva mostrar a efetividade do Padlet como ferramenta auxiliar para a aplicação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. O relato atua como potência narrativa e modalidades de construções científicas que buscam legitimar saberes e processos (Daltro, 2019), o que contribui para a construção de conhecimentos na área da atuação - docência.

Desenvolvimento

Contextualização

A atividade foi desenvolvida de maneira remota, visando despertar o interesse dos alunos para as aulas síncronas, a fim de promover maior participação dos estudantes. A atividade foi proposta nas turmas do 1º e 3º anos do ensino médio em uma instituição de ensino localizada no município de Machado, MG. As turmas foram acompanhadas pela docente responsável da disciplina Biologia e, especialmente, pelos estagiários do Programa da Residência Pedagógica (RP) - CAPES, o qual é vinculado à instituição. A experiência ocorreu no 4º bimestre de 2021, que correspondeu aos meses de outubro, novembro e dezembro.

Inicialmente a docente propôs os “seminários em grupos” como atividade avaliativa da disciplina. Logo em seguida ela sugeriu a ferramenta Padlet para que os alunos criassem o conteúdo visual das apresentações, tal qual os residentes criavam tutoriais mostrando como utilizar a ferramenta para facilitar a aplicabilidade dos alunos. Os tutoriais eram

disponibilizados no Google Sala de Aula como conteúdos assíncronos. Além disso, os residentes também davam monitorias do Padlet durante as aulas síncronas pelo Google Meet, onde apresentavam a tela do computador mostrando para os alunos como criar a conta no Padlet e como usá-lo.

Posteriormente os alunos precisavam constituir os grupos e escolher o tema com o qual iriam trabalhar. A docente dava sugestões de alguns temas relacionados com a disciplina e com a área específica de cada turma, mas também deixava os alunos escolherem entre si os de suas preferências. Feito isso, a professora pedia para que eles pesquisassem sobre o tema que iriam trabalhar e selecionassem as fontes (sites, blogs, livros) de onde extraíram as informações para construção do seminário. Por fim, os alunos precisavam organizar essas informações dentro do Padlet, usando da criatividade e recursos disponíveis na plataforma.

As apresentações aconteceram durante as aulas síncronas pelo Google Meet, geralmente dois grupos por dia. Cada grupo compartilhava sua tela do computador com a classe e apresentava o mural feito no Padlet. Todas as aulas eram gravadas e depois liberadas no Google Sala de Aula, assim como todas as demais aulas ministradas pela docente e os residentes.

A imagem a seguir (Figura 1) mostra a página inicial do Padlet antes do usuário criar a sua conta, com alternativas de *login* e informações gerais sobre o produto, como as funcionalidades, tanto para instituições de ensino como para empresas. Para ter acesso a ferramenta é necessário criar uma conta com o *e-mail* ou *Facebook*, sendo que para contas gratuitas existe um limite máximo de murais que podem ser criados. Na página inicial do Padlet também aparecem as opções de assinaturas. Além disso, para aqueles que não tem interesse em obter a conta paga existe a possibilidade de salvar os murais em formato pdf, excluí-los do Padlet e criar novos murais para serem usados em futuros trabalhos.

Figura 1.

Página inicial do Padlet



Nota: Padlet (<https://padlet.com/>), 2022.

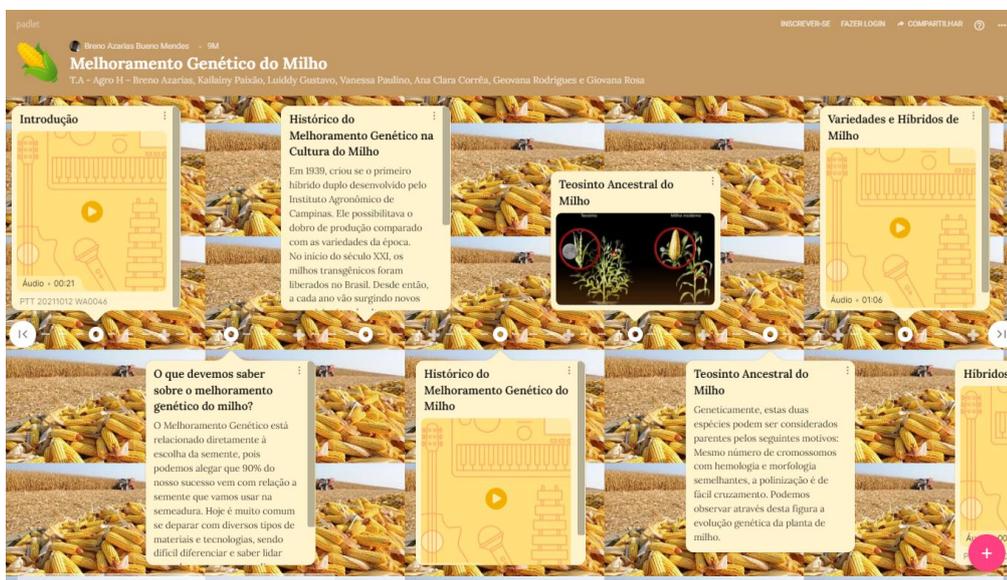
Resultados e Discussão

Pôde-se observar que a proposta de atividade avaliativa em questão foi a que promoveu a maior participação em todas as turmas. A maioria dos grupos se apresentaram trazendo temas interessantes e relevantes, como: alimentos transgênicos, agricultura familiar, melhoramento genético do milho, entre outros. Trouxeram para a sala murais com vários tipos de conteúdos e recursos visuais sobre esses temas, indicando que conseguiram aproveitar a diversidade dos recursos ofertados pelo Padlet. Por se tratar de um recurso online e que pode ser compartilhado, dando acesso a todos os usuários, o Padlet facilitou a construção do trabalho para os alunos, visto que permite aos usuários editarem os murais a qualquer momento, estando juntos ou separados.

A Figura 2 mostra um mural no Padlet sobre melhoramento genético da cultura do milho, feito por um grupo de estudantes do 3º Ano Técnico em Agropecuária, integrado ao Ensino Médio. É notório o uso de diferentes ferramentas pelos alunos, como: textos explicativos, imagens e áudios gravados por integrantes do grupo. O grupo apresentou de forma didática e bastante atrativa o tema para os colegas, a docente e, especialmente aos alunos da residência pedagógica, os quais avaliaram a apresentação do grupo atribuindo uma nota, a partir de uma tabela com vários critérios.

Figura 2.

Mural (Padlet) sobre melhoramento genético do milho



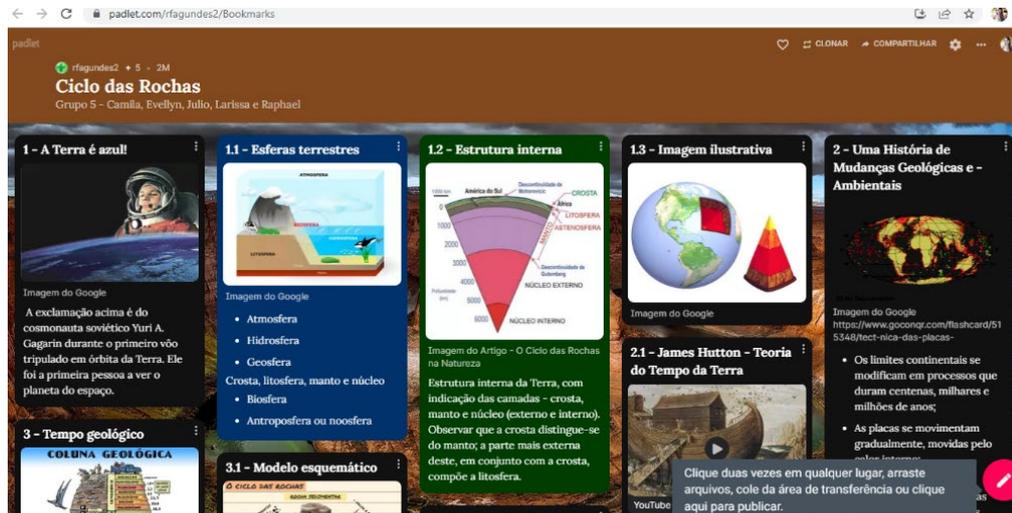
Nota: padlet.com/brenoazarias/dhartf86jp83bp82, 2021.

Na apresentação sobre o melhoramento genético do milho (Figura 02) o grupo utilizou o layout do Padlet conhecido como “linha do tempo”, onde os alunos organizaram com maior interação e criatividade as informações sobre as características da cultura do milho, tipos de variedades e híbridos do milho e as principais técnicas de produção do milho transgênico,

utilizadas no Brasil e diversos países no mundo. O Padlet auxiliou os alunos a trabalhar os conceitos e aplicações da área agrícola, considerando atualmente ser esta uma área muito ligada às tecnologias.

Figura 3.

Mural (Padlet) sobre o ciclo geológico das rochas



Nota: <https://padlet.com/rfagundes2/Bookmarks>, 2021.

Como uma ferramenta de ensino online o Padlet contribuiu também para a formação dos Licenciandos em Ciências Biológicas. A figura 3 mostra um mural sobre o ciclo geológico das rochas, construído pelos alunos do 6º período para a disciplina de Evolução. Esse mural foi utilizado para apresentação de trabalhos dos estudantes, que precisavam organizar os pontos principais de alguns artigos, referentes aos conteúdos da disciplina, dentro da ferramenta Padlet. O Padlet em questão foi desenvolvido tendo como referência o artigo com o título “O Ciclo das Rochas Na Natureza”.

A atividade exigiu que os alunos se tornassem protagonistas da aprendizagem, ao propor que eles pesquisassem sobre os assuntos que escolheram como tema de seus seminários, o que está de acordo com as práticas propostas pelas metodologias ativas. E exercendo essa autonomia, os estudantes precisavam adicionar de maneira criativa o que encontraram nas pesquisas, dentro da ferramenta Padlet.

Em alguns grupos, houve alguns integrantes que não conseguiram participar da apresentação de forma síncrona, por conta de problemas tecnológicos ou de internet, pela necessidade de trabalhar ou até mesmo por algum problema pessoal decorrente do momento pandêmico vivenciado. Mas esses alunos, geralmente, gravavam áudios, discorrendo sobre determinado ponto exposto na apresentação do seminário, e adicionavam no Padlet para efetivar, de algum modo, sua participação.

Considerações Finais

A utilização de ferramentas na educação, especialmente as ferramentas online (que utilizam a internet) é uma prática que estabelece novas formas de relações na construção de novas aprendizagens (Souza, 2016). A experiência relatada foi desenvolvida com êxito, visto que os alunos, em todas as turmas, participaram da atividade com desempenho, garantindo suas notas, além de aprenderem a usar um novo recurso digital. É importante considerar também os esforços docentes, e dos residentes, para adaptar, utilizar e ensinar sobre as novas ferramentas tecnológicas dispostas para serem usadas na educação.

Ainda houve bastante interação alunos-alunos e também alunos-residentes, já que os residentes ministravam monitorias a fim de ajudar os alunos a construírem seus seminários da melhor maneira, utilizando o Padlet. Além de ter auxiliado na aplicação de metodologias ativas, colocando os alunos na busca (pesquisa) pelo conhecimento, o Padlet também aproximou os estagiários dos alunos, permitindo que os residentes pudessem ajudá-los diretamente na construção do trabalho, exercendo efetivamente seus papéis de professores auxiliares.

A partir dessa experiência, fez-se notório o quanto é necessário, daqui para frente, que nós, futuros docentes, utilizemos desses recursos digitais para enriquecer a nossa prática e chamar a atenção dos nossos alunos. O Padlet, de fato, se mostrou uma ferramenta multifuncional que auxilia não somente o trabalho do docente, mas também o trabalho e a interação dos alunos diante das circunstâncias vivenciadas, e o desenvolvimento de novas habilidades cognitivas.

REFERÊNCIAS

- Bacich, L., & Moran, J. (2018). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Penso Editora.
- Daltro, M. R., & de Faria, A. A. Relato de experiência: Uma narrativa científica na pós-modernidade. *Estudos e pesquisas em psicologia*, 19(1), 223-237.
- Freire, P. (2010). *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra.
- Gonçalves, L. M. M., & de Moraes, J. M. (2019). O uso do PADLET no ensino: uma análise bibliométrica. *Revista Interdisciplinar de Tecnologias e Educação*, 5(1), 13.
- Monteiro, J. C. S., Costa, M. J. M.; Junior, J. B. B. (2018). App-learning hipertextual: repositórios virtuais de aprendizagem no Padlet. *In: 4º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning, Coimbra. Atas do 4º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning. Coimbra: Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra - Coimbra, p. 216-225.*
- Monteiro, J. C. S. (2020). PADLET: um novo modelo de organização de conteúdo hipertextual. *Revista Encantar*, 2, 01-11.

- Moser, A. de S., Gregório, A. de, Pires, E. A. C., & Moreira, A. L. O. R. (2020). Concepções de ambiente e Educação Ambiental de professores: o padlet como uma ferramenta interativa. *Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)*, 15(5), 20–36.
- Pereira, J. A. (2020). Padlet como recurso didático no ensino de genética. *Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente*, 1(2), 83.
- Silva, P. G., de Lima, D. S. (2018). Padlet Como Ambiente Virtual De Aprendizagem Na Formação De Profissionais Da Educação. *RENOTE: REVISTA NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO*, 16(1).
- Souza, L. C. (2016). A TIC na Educação: uma grande aliada no aumento da aprendizagem no Brasil. *Revista Eixo*, 5(1).