



**The remote experience of Pibid in the Municipal Integrated Unit Senador
Alexandre Costa de Codó – MA**

**A experiência remota do Pibid na Unidade Integrada Municipal
Senador Alexandre Costa de Codó – MA**

**ARAGÃO SILVA, José Carlos ⁽¹⁾; ALMEIDA, Nauvane Niulia Melo de ⁽²⁾; MELO, Caroline
Pereira de ⁽³⁾; PEREIRA, Felipe Gomes ⁽⁴⁾; SILVA, Francisca Malena Santos da ⁽⁵⁾;
TORRES, Maria Francisca da Silva ⁽⁶⁾**

(1) 0000-0002-0420-0531. Universidade Federal do Maranhão. Docente e coordenador do PIBID. Codó, Maranhão, Brasil. E-mail: jcaragaos@gmail.com

(2) 0000-0002-4267-5976. Universidade Federal do Maranhão. Graduanda em Ciências Humanas/ História, bolsista PIBID/CAPEs. Codó, Maranhão, Brasil. E-mail: nauvanealmeida123@gmail.com

(3) 0000-0001-7507-3501. Universidade Federal do Maranhão. Graduanda em Ciências Humanas/ História, bolsista PIBID/CAPEs. Codó, Maranhão, Brasil. E-mail: caroline.pereira@discente.ufma.br

(4) 0000-0003-4215-8810. Universidade Federal do Maranhão. Graduando em Ciências Humanas/ História, bolsista PIBID/CAPEs. Codó, Maranhão, Brasil. E-mail: felipe.gp@discente.ufma.br

(5) 0000-0002-5135-3899. Universidade Federal do Maranhão. Graduanda em Ciências Humanas/ História, bolsista PIBID/CAPEs. Codó, Maranhão, Brasil. E-mail: fms.silva@discente.ufma.br

(6) 0000-0001-7257-9953. Universidade Federal do Maranhão. Graduanda em Ciências Humanas/ História, voluntária PIBID/CAPEs. Codó, Maranhão, Brasil. E-mail: maria.fst@discente.ufma.br

O conteúdo expresso neste artigo é de inteira responsabilidade dos/as seus/as autores/as.

ABSTRACT

The worldwide spread of COVID-19 demanded a readaptation in all sectors of society, especially in the area of education, where it brought to the center of the educational debate the use of technologies and their financial, operational and human challenges for carrying out non-essential school activities. face-to-face in Basic Education. The reflections made in this work are the result of the application of a project in the remote format of the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) carried out at the Senador Alexandre Costa Municipal Integrated Unit, in the municipality of Codó, Maranhão. During the experience of the project, some difficulties and challenges were faced for the realization of seminars, meetings and the production of audiovisual materials for the pedagogical that were carried out remotely. The article also interprets the experience of remote teaching and how it will reflect on the professional lives of teachers and fellows, who had to reinvent themselves in the face of extraordinary situations in times of a pandemic.

RESUMO

A disseminação mundial do COVID-19 demandou uma readaptação em todos os setores da sociedade, principalmente na área da educação, onde trouxe para o centro do debate educacional o uso das tecnologias e seus desafios financeiros, operacionais e humanos para a realização de atividades escolares não presenciais na Educação Básica. As reflexões feitas neste trabalho são resultantes da aplicação de um projeto no formato remoto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) realizado na Unidade Integrada Municipal Senador Alexandre Costa, no município de Codó, Maranhão. Durante a vivência do projeto algumas dificuldades e desafios foram enfrentados para a realização dos seminários, encontros e a produção de materiais audiovisuais para os pedagógicos que foram executadas de forma remota. O artigo interpreta também a experiência da docência remota e como ela refletirá na vida profissional dos docentes e bolsistas, que tiveram que se reinventar diante de situações extraordinárias em tempos de pandemia.

**INFORMAÇÕES DO
ARTIGO**

Histórico do Artigo:

Submetido: 24/02/2022

Aprovado: 21/03/2022

Publicação: 02/04/2022



Keywords:

Pibid, readaptation,
bullying

Palavras-Chave:

Pibid, readaptação,
bullying

Introdução

As reflexões feitas neste trabalho são resultados das experiências vividas através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) realizado na Unidade Integrada Municipal Senador Alexandre Costa, no município de Codó, Maranhão, cujo objetivo está inserido no projeto *Bullying e violência no ambiente escolar: estratégias interdisciplinares na formação de professores para o enfrentamento dessa realidade nas escolas de Codó-MA*, realizado na Escola Senador Alexandre Costa. O projeto teve início em novembro de 2020 com prazo para terminar em abril de 2022. Uma das metas principais do projeto é criar estratégias de enfrentamento ao *bullying* e da violência na escola conveniada, sensibilizando e envolvendo toda a comunidade escolar.

Considerando que a formação de qualquer profissional deve passar pelo contato com o público que se almeja trabalhar, o PIBID não foge a essa regra, pois possibilita esse contato com os alunos da Educação Básica desde o primeiro ano do ingresso dos alunos na universidade. Isso permite aos acadêmicos ingressantes uma visão mais ampla de diversos temas relacionados a teoria e a prática docente. Além disso, o contato com a realidade profissional desde o início do curso propicia uma maior convicção do prosseguimento, ou não, na carreira da docência.

Silva et al (2019) sublinha esse papel decisivo do PIBID na vida do bolsista em seu trabalho de pesquisa intitulado *A Importância do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) na formação dos acadêmicos do curso de ciências biológicas*. Para esse autor e demais pesquisadores de sua equipe, os dados analisados trouxeram como resultados uma maior consciência da escolha profissional e do papel social de formador e transformador dos alunos na execução da docência.

Desse modo,

As experiências vividas pelos pibidianos, como a interação com o aluno da escola, o desenvolvimento de metodologias diferenciadas e tradicionais funcionais, torna-os mais conscientes de sua escolha profissional e de seu papel social de formador e transformador dos alunos, sujeitos em formação. Além disso, o programa possibilita ao bolsista uma ampliação do seu conhecimento e lhe fornece bases para proporcionar aos seus alunos a construção de saberes (SILVA et al, 2019, p. 12).

O PIBID e o projeto enfrentamento do *bullying* através do ensino remoto

A temática adotada pelo projeto analisado representa uma iniciativa primordial tanto para a formação docente como também para os alunos da escola e a comunidade em que eles

atuam e convivem. Oliveira (2012) destaca a importância de iniciativas que proporcionem o enfrentamento do *bullying*, contudo, alerta que:

[...] muitos dos professores, não estão preparados para enfrentar ações contra o *bullying* dentro da sala de aula, por vários fatores, primeiro por não conhecerem do assunto, ter conhecimento muito superficial que não auxilia em nada, segundo por não acreditar que se todos se unirem conseguiremos mudar esta realidade, transformando o ambiente escolar em um lugar mais agradável para se viver (OLIVEIRA, 2012, p. 37-38).

Com a chegada da pandemia do COVID-19 no município de Codó, a proposta do PIBID teve que ser repensada e readaptada concomitante às mudanças compulsórias que submeteram todo sistema educacional mundial e brasileiro. A necessidade do uso das tecnologias para a realização de atividades escolares não presenciais passou a ser não só uma necessidade, mas uma dura realidade a se enfrentar dadas as desigualdades existentes em nosso país, nosso estado e, inegavelmente no município de Codó.

Embora não conhecêssemos ainda a modalidade de “ensino remoto”, Moran já dava uma ideia do que seria essa modalidade de ensino ao falar do ensino a distância como algo conectado por tecnologias.

É um sistema de ensino/aprendizagem onde professores e alunos não estão normalmente juntos, fisicamente, mas podem estar conectados, interligados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet. Mas também podem ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o *CD-ROM*, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes (MORAN, 2002, p. 1).

Foi considerando, portanto, as potencialidades da tecnologia que a execução do projeto PIBID se deu de forma remota na Escola Senador Alexandre Costa. Através de videoconferências, reuniões online, mensagens no grupo de *WhatsApp* e atividades organizadas com apoio de aplicativos, superou-se inúmeros desafios.

A realização de reuniões semanais para planejamentos e formação também se deram por meio digital, onde na oportunidade se debaterem textos, discutiram-se proposta, apresentou-se fichamentos e avaliou-se os conteúdos e a produção do PIBID a partir do trabalho remoto. Ressalte-se, ainda, a realização de uma pesquisa através de questionário via *Google Forms* para observar os níveis e consequências do *bullying* na escola foco do projeto, assim como as principais características dos algozes e das vítimas dessa violência.

Com efeito, não é desconhecido por aqueles que estão inseridos no sistema educacional, o fato de que o *bullying* afetava significativamente o desempenho e o comportamento dos alunos com consequências graves que podem levar a mutilações e ao suicídio.

A esse respeito podemos citar como exemplo o caso de uma aluna da escola foco do PIBID que fazia cortes constantes no braço e o suicídio ocorrido em Bom Lugar, no município de João Lisboa, onde um garoto de treze anos, estudante do sétimo ano, tirou a própria vida por não suportar mais as humilhações decorrentes *bullying* que sofria na escola (GOMES, et. al, 2017).

Relatando os desafios e as experiências vividas

No dia 01 de março de 2021 participamos do I Webinário de Formação de Professores do PIBID & RP (WEBFOPIR), em parceria com a Diretoria de Ações Especiais da Pró - Reitoria de Ensino da UFMA (PROEN), onde os coordenadores de todos os campus da Universidade Federal do Maranhão apresentaram os resultados, estratégias, desafios e dificuldades nas aplicações de seus projetos.

Figura 1.

Webinário de Formação de Professores (PIBID & RP) - I WEBFOPIR



Disponível no Canal Institucional da UFMA. Link de acesso: https://youtu.be/Abg5mQWoo_U

Nos meses iniciais do projeto a escola realizava apenas atividades assíncronas, não sendo possível encontros síncronos por conta da falta de equipamentos e internet vivenciada pelos alunos que, em sua maioria são de baixa renda, sem condições para custear equipamento (celular, tablet ou computador) e fornecimento de internet. Em virtude desse desafio, nosso primeiro contato com os alunos se deu de forma assíncrona.

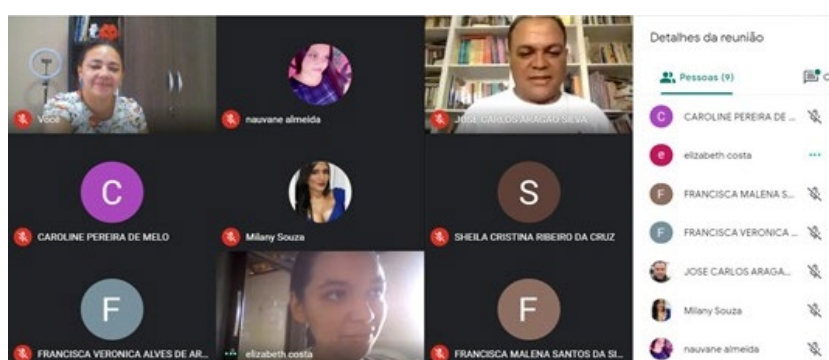
Essa primeira interação ocorreu através de um vídeo com a participação de todos os pibidianos no qual foi apresentado aos alunos assistidos pelo projeto os diferentes tipos de *bullying* que ocorrem no ambiente escolar. Através desse vídeo foi possível também apresentar

para os alunos os bolsistas que ingressaram no projeto PIBID durante a pandemia, os quais ainda não conheciam a escola e tampouco os alunos da escola. O vídeo foi compartilhado com os alunos no dia 30 de março de 2021.

Nesse ínterim também vivenciamos a mudança da gestora da escola. Por conta desse fato, a apresentação por meio remoto à escola só ocorreu no dia 12 de abril de 2021 em uma reunião via *Google Meet*. Esse primeiro encontro com a escola foi mediado pela nossa supervisora e pela professora de matemática da escola. O evento contou com a presença de todos os bolsistas e voluntários que na ocasião tiveram a oportunidade de expor seus anseios e expectativas com relação ao projeto do PIBID.

Figura 2.

Encontro entre pibidianos via plataforma digital

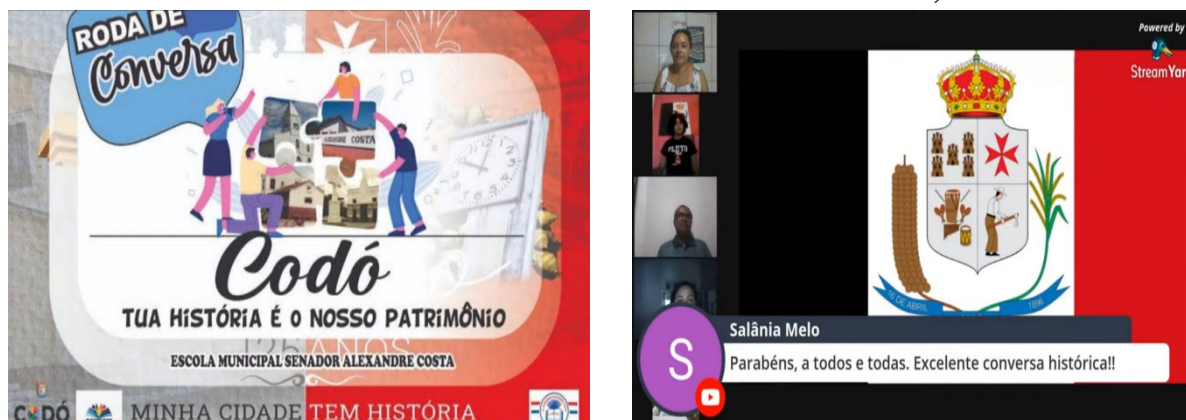


Fonte: Caroline Pereira de Melo (2021)

No dia 29 de abril de 2020 a escola realizou, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, uma roda de conversa com os alunos. Intitulada “Codó, tua história é nosso patrimônio”, o evento foi realizado através do canal *YouTube* com mediação da supervisora do PIBID que trouxe apresentações de produções dos alunos e professores. As apresentações contemplavam desenhos, poesias, dados geográficos e históricos do município, entre outros.

Figuras 3 e 4.

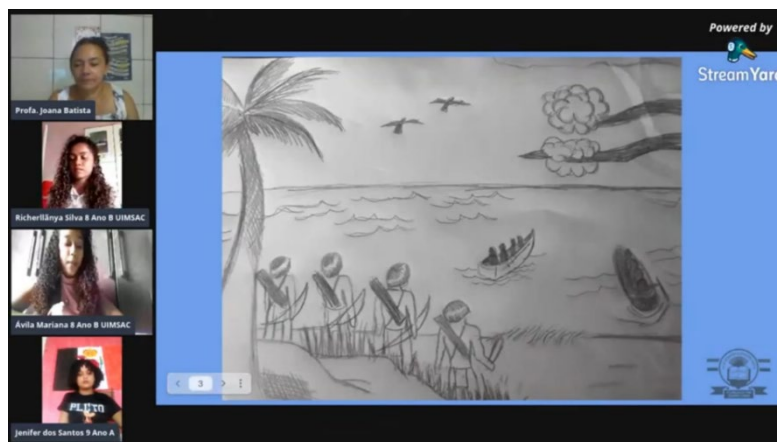
Roda de conversa – U. I. M. Senador Alexandre Costa, Codó – MA



Disponível no canal Joana Batista Souza. Link de acesso: <https://youtu.be/Yq5TihSKtJA>

Figura 5.

Roda de conversa – U. I. M. Senador Alexandre Costa, Codó – MA.



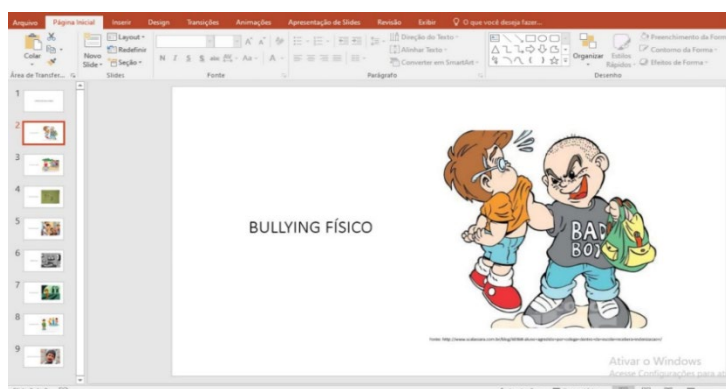
Disponível no canal Joana Batista Souza. Link de acesso: <https://youtu.be/Yq5TihSKtJA>.

O nosso primeiro encontro síncrono com os alunos da escola se deu no dia 19 de maio de 2021. Naquela ocasião nos dividimos em equipes para entrarmos em todas as turmas virtuais da escola, onde nos apresentamos e falamos sobre os diferentes tipos de *bullying* que podem ocorrer no ambiente escolar.

Nossa primeira intervenção nas aulas não pôde ser algo muito demorado dado o fato das aulas serem realizadas numa versão do *Google Meet* que permite apenas uma hora de uso. Por conta disso, nossa entrada nas aulas ocorria sempre depois que as aulas eram ministradas. Os alunos se mostravam receptivos e atentos e algumas vezes relatavam situações nas quais conseguiam identificar a prática de *bullying*.

Figura 6.

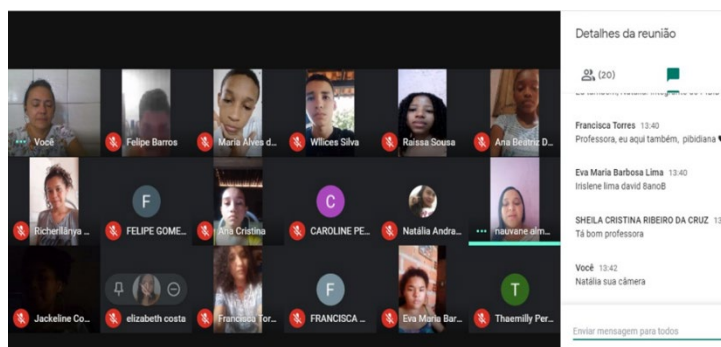
*Material produzido pelos pibidianos para os alunos da
Unidade Integrada Municipal Senador Alexandre*



Fonte: Francisca Malena Santos da Silva (2021)

Figura 7.

*Encontro remoto com os alunos da
Unidade Integrada Municipal Senador Alexandre Costa*



Fonte: Maria Francisca da Silva Torres (2021)

Nos dias 05 e 06 de maio de 2021 realizamos o Seminário “O Bullying na Educação Básica de Codó – MA”. O evento foi organizado pelos alunos integrantes do projeto e pelo nosso coordenador e realizados através do *YouTube* no canal “História Lab” do Curso de Ciências Humanas/História. Os palestrantes foram a professora de sociologia, Jascira da Silva Lima, a psicóloga, Maralice Alves de Sousa e o gestor de uma escola pública, Luís Herbert de Sá Sousa, os quais relacionaram o *bullying* com a prática do suicídio e com outros comportamentos sociais, tais como, alterações no desempenho e interação na escola e na vida social do aluno. O evento contou também com a participação de ex-pibidianos, alunos da UIMSAC e discentes da UFMA.

No dia 25 de setembro de 2021 a escola realizou uma gincana: “Bullying não! Viva as diferenças!” A gincana envolvia as disciplinas de história e matemática e foi organizada pela nossa supervisora e pela professora de Matemática da escola.

Figura 8.

Gincana Bullying não! Viva as diferenças!

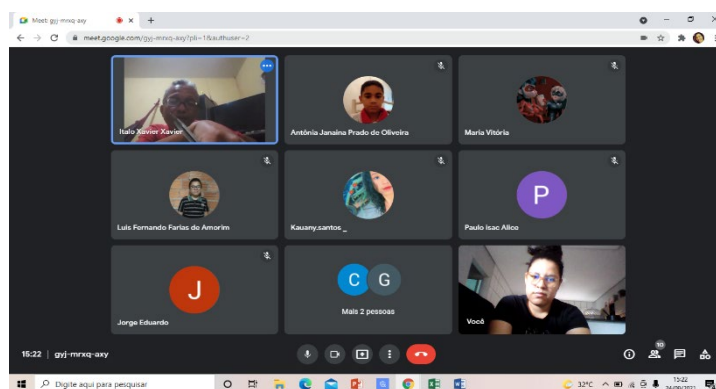


Fonte: Nauvane Niulia Melo de Almeida (2021)

A competição se baseou na disputa da maior pontuação para um conjunto de atividades que contemplavam quadrinhos, cartazes e desenhos com a temática do *bullying* e desenhos com formas geométricas. Nós, pibidianos, auxiliamos os alunos na confecção dos materiais para a gincana, visto que as professoras formariam o júri responsável pela nomeação da equipe vencedora. Nos dividimos em equipes, onde cada dupla auxiliava uma turma. Através de reuniões via *Google meet*, compartilhávamos ideias, fontes de pesquisa e opiniões para conduzir as equipes em uma produção que desse mais chances de vencer a gincana.

Figura 9.

Gincana Bullying não! Viva as diferenças!

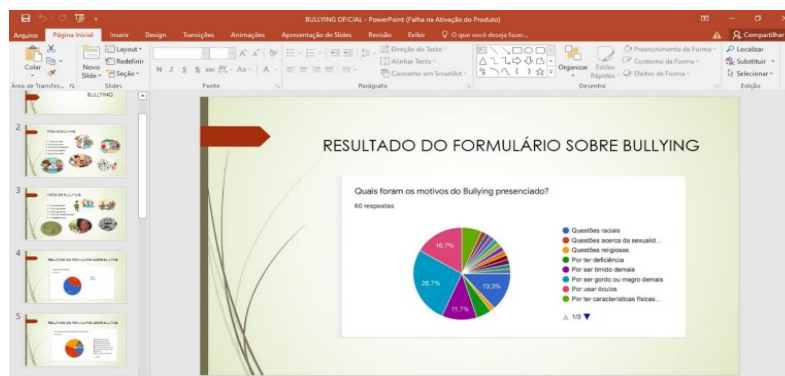


Fonte: Caroline Pereira de Melo (2021)

À ocasião do evento fizemos uma apresentação que contemplava mais uma vez a definição dos tipos de *bullying* e o resultado de um formulário que aplicamos de forma virtual nas turmas. As questões do formulário abordavam temas como a frequência, características das vítimas de *bullying*, a postura adotada pelos colegas que presenciavam, os mecanismos pelos quais era executado e o comportamento adotado ao sofrer ou presenciar cenas de *bullying*. Ao fim da apresentação os alunos iniciaram a competição da gincana.

Figura 10.

Gincana Bullying não! Viva as diferenças!



Fonte: Francisca Malena Santos da Silva (2021)

Durante a vivência do projeto enfrentamos algumas dificuldades e desafios principalmente pelo fato de se tratar de um período peculiar na nossa realidade social. Dessa maneira nos vimos diante de uma emergente necessidade de reorganização no modo de aplicar o projeto: distante da escola e dos alunos e de forma remota. O baixo número de alunos, as participações não integrais também se constataram num empecilho, assim como mudanças no calendário da escola e da universidade por conta do atraso decorrente da pandemia.

Considerações Finais

Apesar das atividades, seminários, formulários, encontros e produção de materiais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência terem sido feitas de forma remota, sem contato físico entre os PIBIDIANOS e os educandos, houve trocas relevantes de aprendizagens entre esses atores na aplicação das atividades propostas pelo projeto PIBID.

Entretanto, o modelo remoto utilizado para a aplicação das atividades evidenciou de forma veemente a exclusão a que estão submetidos diversos alunos no município de Codó. De fato, muitos não dispõem de internet e equipamentos básicos para assistir as aulas, como um aparelho de celular dos mais simples.

Inegavelmente, a violência do *bullying* na Unidade Integrada Municipal Senador Alexandre Costa não está sozinha, pois ela é acompanhada de perto pela violência da exclusão, do desemprego, da fome e da miséria porque passam alunos e suas famílias nas periferias de Codó.

Retomando Oliveira (2012) quando nos diz que é preciso tornar a escola num ambiente agradável, ressaltamos que, para que isso aconteça é preciso vencermos primeiro a violência da exclusão e da desigualdade que nunca saiu da escola e nessa pandemia mostrou sua face mais terrível.

Agência financiadora

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES
Universidade Federal do Maranhão – UFMA

REFERÊNCIAS

- Gomes, F. J. C., Viana, A. I. S. & Rosa, C. R. A. (2017). *Suicídio em Bom Lugar: bullying homofóbico juvenil na zona rural maranhense*. Itinerarius reflectionis. 13(2), 1-16.
- Honorato, T. & Nery, A. C. B. (2020). *História da educação e Covid-19*. Acta Scientiarum. Education, 42(1), e54998. Recuperado de: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v42i1.54998>
- Moran, J. M. (2002). *O que é Educação a Distância*. São Paulo: Universidade de São Paulo.
- Oliveira, A. C. & Oliveira, J. C. (2020). *Educação on-line: o alcance e as dificuldades do ensino remoto em tempos de pandemia*. Associação Brasileira de Pesquisa em Ensino de História. XI Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História - Ponta Grossa: ABEH.

- Oliveira, W. C. (2012). *O papel do professor diante do bullying na sala de aula*. Monografia (Especialização). Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Disponível em: <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/20993>
- Silva, J. S., Araújo, S. M., Soares, F. & Ribeiro, R. (2019). *Importância do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID) na formação dos acadêmicos do curso de ciências biológicas*. Revista Educação em Perspectiva. 10, 1-14.
- Souza, J. B. (2021). *Codó, tua história é nosso patrimônio*, Vídeo. YouTube. <https://youtu.be/Yg5TihSKtJA>.
- Ufma. Canal Institucional. (2021). *I Webinário de Formação de Professores do PIBID & RP (WEBFOPIR)*, Vídeo. YouTube. https://youtu.be/Abg5mQWoo_U.