



**Pedagogical residency and its contribution to teacher training: experience report in the discipline of Chemistry**

**Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente: relato de experiência na disciplina de Química**

**ALVES, Bruna Oliveira<sup>(1)</sup>; AGRA, Mário Diniz<sup>(2)</sup>; PIMENTEL, Camila Soledade de Lira<sup>(3)</sup>;**

<sup>(1)</sup> 0000-0001-8569-0079; Graduanda na Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL. Palmeira dos Índios, Alagoas (AL), Brasil. E-mail [oliveirabruna791@gmail.com](mailto:oliveirabruna791@gmail.com). Link do currículo Lattes <http://lattes.cnpq.br/6051040274673728>

<sup>(2)</sup> 0000.001-7036-4828; Professor Universitário na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL. Palmeira dos Índios, Alagoas (AL), Brasil. [mdinizagra@gmail.com](mailto:mdinizagra@gmail.com). Link do currículo Lattes <http://lattes.cnpq.br/2672330937474069>

<sup>(3)</sup> 0000-0003-4589-2834; Professora da Rede Estadual de Alagoas. Palmeira dos Índios, Alagoas (AL), Brasil. [camilasoledade@gmail.com](mailto:camilasoledade@gmail.com). Link do currículo Lattes <http://lattes.cnpq.br/5249698137031176>

O conteúdo expresso neste artigo é de inteira responsabilidade dos/as seus/as autores/as.

**ABSTRACT**

The present work is characterized as a report based on experience and reflection on the development of the relationship between theory and practice, which proves to be a necessary foundation for the training of future education professionals. Thus, it aims to describe the experience and activities carried out in the Pedagogical Residency Program by the State University of Alagoas (UNEAL), coordinated by CAPES, in a public school in Canafístula de Frei Damião/AL, in the 1st grade classes year of high school. In this way, it presents all the development of the classes in the chemistry discipline that took place remotely due to the covid-19. Despite the challenges faced, the results were positive. Therefore, the residency contributed to academic training by providing tools and methodologies that enabled residents to have a secure view and concrete contact with the teaching profession.

**RESUMO**

O presente trabalho caracteriza-se como um relato baseado na experiência e reflexão do desenvolvimento entre a relação da teoria com a prática, que se mostra como fundamento necessário à formação dos futuros profissionais da educação. Desse modo, teve como objetivo descrever a experiência e as atividades realizadas no Programa da Residência Pedagógica pela Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), coordenado pela CAPES, em uma escola da rede pública estadual de Canafístula de Frei Damião/AL, nas turmas do 1º ano do Ensino Médio. Dessa forma apresenta o desenvolvimento das aulas na disciplina de Química que aconteceram de maneira remota devido a pandemia do covid-19. Apesar dos desafios enfrentados os resultados foram positivos. Portanto a residência contribuiu na formação acadêmica proporcionando ferramentas e metodologias que possibilitaram aos residentes uma visão segura e um contato concreto com a profissão docente.

**INFORMAÇÕES DO ARTIGO**

**Histórico do Artigo:**

Submetido: 25/02/2022

Aprovado: 21/08/2022

Publicação: 10/10/2022



**Keywords:**

Pedagogical Residency;  
Initial formation; teaching  
profession

**Palavras-Chave:**

Residência Pedagógica;  
Formação inicial; profissão  
docente.

## **Introdução**

O Programa da Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade do curso (CAPES, 2018). Durante a etapa do programa teve-se a oportunidade de poder observar e elaborar estratégias e metodologias para um melhor repasse do conteúdo proposto em sala de aula, além de vivenciar um marco histórico devido à pandemia causada pela covid-19.

Articulada aos demais programas da Capes compõem a Política Nacional e tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. (CAPES, 2018). A formação inicial na docência é um processo de grande relevância que contribui para a qualificação de sua atuação no ambiente escolar e precisa ser desenvolvida com competência para que se possa utilizar ferramentas, que possibilitem lidar com as dificuldades envolvidas no ensino-aprendizagem (Damasceno & Santos, 2016). E é por meio das interações sociais que o futuro professor adquire uma gama de conhecimentos e experiências ao longo de sua vida acadêmica enfatizando cada vez mais o amadurecimento profissional.

A junção entre a teoria e a prática é a base para discussão de vários estudiosos, pois defendem uma maior agregação e integração entre universidade e escola, com o intuito de elevação diante dos processos de formação inicial, saindo da acomodação de ambientes formativos da universidade e escola. O Assim (Brandt et al., 2021) em seu estudo evidencia que o tema em questão abre caminhos para pesquisas futuras em razão da relevância proporcionada como princípio educativo e científico. Ademais (Damasceno & Santos, 2016) enfatiza que através da formação continuada de professores ocorre trocas de experiências profissionais e aprimoramento do fazer docente. Tendo em vista a importância da criação do programa e na possibilidade ao qual proporciona oportunidades para alunos de graduação se inserir na realidade das escolas públicas.

Além de facilitar a interação com o ambiente escolar através das atividades realizadas como a regência de sala de aula, observações e intervenções pedagógicas é importante frisar os resultados obtidos dentro do programa de acordo com as observações e experiências vivenciadas em sala de aula remota. Ao final do ano de 2019 o mundo foi acometido por uma pandemia, com boa parte das localidades necessitando de isolamento social e distanciamento para evitar contágios e por consequência direta óbitos e internações em hospitais, levando a superlotação de hospitais públicos e particulares, centenas de milhares de jovens tiveram que ter aulas de modo remoto, a sala de aula tornou-se virtual, mudando hábitos e revolucionando a educação. Por tanto, o desenvolvimento deste relato se fundamenta nas descrições acerca

das observações e atividades desenvolvidas por meio da teoria e prática a qual idem contato. Em razão destas circunstâncias este relato tem como objetivo descrever a experiência e atividades realizadas com as turmas dos 1º anos na modalidade Ensino Médio mediante o ensino remoto.

### **Procedimentos metodológicos**

Este trabalho trata-se de um relato de experiência que tem caráter qualitativo e apresenta um estudo de caso, no intuito de compreender e investigar as ações que são desenvolvidas no âmbito do Programa Residência Pedagógica que se desenvolveu de forma remota e presencial devido à pandemia da Covid-19, originada pelo vírus SARS-CoV-2. As observações da residência pedagógica tiveram como base para os resultados das experiências acerca de toda trajetória da discente no programa. Tais observações ocorreram na série do 1º ano do Ensino Médio, na disciplina de Química ministrada pelas preceptoras na Escola Estadual José Victorino Da Rocha localizada no distrito de Canafistula de Frei Damião situada na zona rural onde se localiza a onze quilômetros da cidade de Palmeira dos Índios – Alagoas, entre outubro de 2020 a dezembro de 2021.

Durante o tempo em que o Programa da Residência ocorreu, foi observado as mudanças ocorridas em ambiente escolar, primeiro a ida dos alunos para o ambiente online, com professores buscando entender o contexto e também se tornando no processo, aprendizes, buscando novos métodos para fazer com que os alunos continuassem aprendendo, desbravando as tecnologias e como seriam implementadas no novo sistema de aula. O percurso metodológico foi pautado com registro das aulas através de encontros remotos, com as preceptoras e o orientador pela plataforma virtual do *Google Meet* e do aplicativo de mensagens *WhatsApp* em virtude do isolamento social devido a pandemia causada pelo covid-19. Além das análises das seguintes etapas, refletindo a importância de todos esses passos gradativamente na reflexão e na construção identitária da Licencianda conforme a (tabela 1):

No decorrer da elaboração do plano de atividades para os alunos do 1º ano do Ensino Médio, o objetivo dos residentes era desenvolver atividades que facilitasse na compreensão dos conteúdos, bem como auxiliá-los durante o bimestre. Dessa forma, foram realizadas algumas atividades formativas e didático-pedagógicas pelos residentes com a contribuição das professoras preceptoras com o intuito de conduzir os alunos durante as atividades remotas. As atividades foram as seguintes: a elaboração de planos de aulas, criações de material didático com recursos digitais, visando introduzir conteúdo e apresentar a resolução de alguns exercícios dos roteiros quinzenais, observações das aulas das preceptoras, além da elaboração de mapas mentais e infográficos. Os planos de estudos mencionados, foram apostilas de conteúdos e atividades distribuídas pela escola em formato digital, e impressas e enviadas para os alunos que não tinham acesso a conexão com internet ou dispositivos eletrônicos. Para realização das atividades foram utilizadas algumas ferramentas, como a plataforma do *Google*

*Meet* para gravações de aulas e o celular para gravações de resolução de questões. Nas atividades realizadas com a regência escolar presencial foram propostas atividades relacionadas aos conteúdos que tinham mais dificuldade de aprendizagem, além de um grupo em um aplicativo de mensagens instantâneas

**Tabela 1.**

Cronograma de atividades realizadas na Residência Pedagógica

Data	Programação das atividades
14/12/2020	Primeiro encontro online pelo <i>Google Meet</i> com estagiários, professor orientador e supervisores .
15/12/2020	Reunião para divisão dos grupos de estagiários para cada turma de Química.
22/12/2020	Apresentação de seminários com os estagiários sobre conteúdos de Química
16/03/2021	Reunião pelo <i>Google Meet</i> acerca do início do ano letivo
10/03/2021	Reunião pelo <i>Google Meet</i> para a elaboração de um portfólio em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula.
29/03/2021	Primeira aula de observação online pelo <i>Google Meet</i> com as turmas do 1 ano “A” e “B”
08/04/2021	Reunião pelo <i>Google Meet</i> com a equipe pedagógica
12/04/2021	Terceira quinzena de estudo laboratório de ideias inovadoras
19/04/2021	Segunda aula de observação online pelo <i>Google Meet</i> com as turmas do 1 ano “A” e “B”
26/04/2021	Entrega de material em mídia digital feita pelos estagiários sobre conteúdos de química – distribuição eletrônica e quarta quinzena de estudos laboratório de ideias inovadoras
10/05/2021	Quinta quinzena de estudos laboratório de ideias inovadoras
14/05/2021	Reunião com as supervisoras pelo <i>Google Meet</i> em relação a criação de grupos no aplicativo WhatsApp para turmas de Química.
17/05/2021	Simulado para turmas do 1 ano para finalização do bimestre
02/06/2021	Reunião com estagiários e supervisoras pelo <i>Google Meet</i> para gravação de mídias digitais
08/06/2021	Reunião pelo <i>Google Meet</i> para os preparativos da organização da semana de Química da EEJVR
09/06/2021	Entrega das mídias digitais
15/06/2021	Divulgação do evento da Semana da Química pelas redes sociais
17/06/2021	Abertura oficial da Semana da Química pela plataforma do <i>Youtube</i>
18/06/2021	Último dia do evento
07/10/2021	Reunião pelo <i>Google Meet</i> para o retorno das aulas presenciais

18/10/2021	Definição de temas para apresentação de micro aulas
20/10/2021	Primeira micro aula
22/10/2021	Segunda micro aula
24/10/2021	Paralisação do programa da Residência pedagógica
14/02/2022	Show de Química presencial
21/03/2022	Encontro presencial dos estagiários para a realização de atividades com as turmas do 1 e 3 anos.

*Nota: autores, (2022).*

## Resultados e Discussões

Em virtude da pandemia causada pela covid-19, o Brasil passou por diferentes fases da quarentena, ocasionando o fechamento de diversos setores inclusive da educação, visto que as atividades escolares presenciais poderiam contribuir para maior disseminação do vírus. Sendo assim as aulas passaram a ser remotas. Com o isolamento social, as atividades do programa da Residência pedagógica continuaram obrigatórias, mas abriu-se a possibilidade de realizar-se de forma remota. Em resumo sobre a execução destas atividades os residentes contribuíram com as professoras preceptoras à distância, participando e auxiliando nas aulas online, de forma a adaptar a residência a realidade da escola.

A Escola Estadual José Victorino da Rocha aprecia uma educação que visa a autonomia intelectual do discente, baseando-se no princípio de que a escola deve ser um ambiente estimulador, capaz de mobilizar a atividade educativa tendo em vista o autodesenvolvimento dos educandos inseridos no contexto de suas relações sociais. Assim, a proposta do projeto político pedagógico desta unidade escolar tem como premissas o compromisso de: vincular as práticas de Educação Básica do Campo com o processo de construção de um espaço onde possa viver com dignidade; propor e viver novos valores culturais; valorizar as culturas do campo; fazer mobilizações em vista da conquista de políticas públicas pelo direito à Educação Básica do Campo; lutar para que todo o povo tenha acesso à alfabetização e letramento; produzir uma proposta de Educação Básica do Campo; envolver as comunidades circunvizinhas neste processo; acreditando na capacidade de construir o novo.

E está por se tratar de uma escola do campo com clientela própria e característica, tem seu Plano de Ação voltado para os interesses de sua população campesina. A escola conta com cerca de 300 alunos em três turnos nas modalidades de ensino: Fundamental II / Ensino Médio e EJA (Figuras 1,2 e 3).

**Figura 1**

**Figura 2**

**Figura 3**

## Escola



Nota: Autores, (2022).

Conforme as observações realizadas durante os encontros online as preceptoras apresentaram o roteiro de estudos quinzenais da disciplina (Figura 4), realçando os conteúdos a serem trabalhados durante o bimestre. A docente também retratou algumas informações acerca da entrega das atividades durante período letivo e explicou como seria a as avaliações bimestrais.

**Figura 4**

### Modelo de roteiro quinzenal



ROTEIRO DE ESTUDOS - REAENP				
UNIDADE DE ENSINO: Escola Estadual José Victorino da Rocha				
TURMA: 1º A/B		ETAPA: ENSINO MÉDIO		TURNOS: MANHÃ/TARDE
COORDENADOR PEDAGÓGICO: Espedito Gregório de Jesus Filho.				
PERÍODO DA QUINZENA:				
Caro estudante, Este roteiro tem como objetivo orientar os seus estudos individuais, durante este período de atividades não presenciais. Procure cumprir com responsabilidade e empenho as atividades propostas, anote suas dúvidas para tirá-las com o professor, nos momentos programados. Faça todas as anotações no seu caderno e diário de bordo.				
ÁREA DO CONHECIMENTO:	LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM	COMPONENTES CURRICULARES	PROFESSORES	CARGA HORÁRIA QUINZENAL
CIÊNCIAS DA NATUREZA	LABORATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DE IDEIAS INOVADORAS	QUÍMICA, FÍSICA E BIOLOGIA	CAMILA SOLEDADE DE LIRA; DIONISIO SANTOS JACOBINA, JOSÉ CLAUDIO MARCELINO DA SILVA; LUZENILDA GOMES DA SILVA	4 HORAS
TEMA DA ATIVIDADE INTEGRADORA: Matéria e Energia				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM				
1. (EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos. para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem				

Nota: Autores, (2022).

No decorrer do Módulo 1 do Programa foi elaborado um portfólio para relatar as atividades desenvolvidas, conforme (Figueiredo & Fernandes 2019) realça a importância da utilização desta ferramenta como recurso didático-pedagógico em virtude da grande relevância quando agregado às atividades de ensino. Uma vez que é um modelo educativo, sem a necessidade de grandes orçamentos ou recursos tecnológicos. A primeira atividade desenvolvida foi a elaboração de mapas mentais e infográficos sobre o percurso da história da tabela periódica (Figura 5), (Almeida et al., 2019) em sua pesquisa demonstrou que os mapas

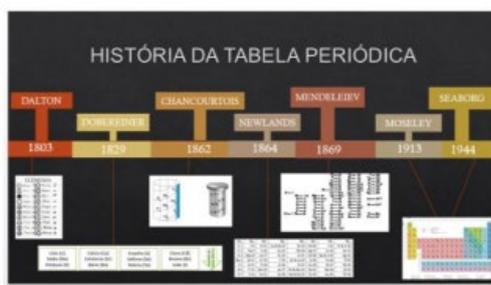
mentais são instrumentos eficazes na assimilação de conteúdos ressaltando as ideias de (Ontoria et al., 2006) quando destaca que os mapas mentais contribuem no aumento da capacidade de aprendizagem dos estudantes.

Em seguida os residentes apresentaram um seminário para o orientador e as preceptoras sobre a temática destacando os pontos mais relevantes por meio do *Google meet*. Outra atividade importante foi a criação de um estudo dirigido em que integra o aluno a estudar os conteúdos a partir de um roteiro elaborado, com base na premissa de que a aprendizagem emocional exige a atividade do aluno (Silva, 2014). Sobre o conteúdo de Matéria e Energia além de propor para as preceptoras um material alternativo com intuito de familiarizar os alunos com conteúdo abordado. Para atingir o objetivo da temática abordada foi proposto a construção de um mini gerador de energia elétrica com matérias recicláveis (Figura 6) para fazer a demonstração prática.

Os residentes apresentaram a proposta mostrando passo a passo de como fazer um mini gerador de energia a partir de materiais que se encontra com facilidade, esta atividade provavelmente seria bem recebida por se tratar de uma aplicação cotidiana do tema estudado. Segundo (Santos et al., 2017) o uso da experimentação no ensino de química vem sendo utilizado como uma metodologia ativa na abordagem pedagógica estimulando o processo de ensino e aprendizagem dos alunos nas aulas de Química, em função das práticas experimentais. Todavia, é preciso que os professores efetuem reflexões acerca suas metodologias na prática pedagógica com o intuito de desenvolver um ensino diversificado que englobe a todos os indivíduos.

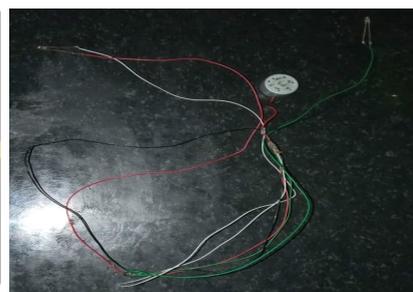
**Figura 5**

*Mapa mental tabela periódica*



**Figura 6**

*Mini gerador de energia*



Nota: Autores, (2022).

Nos encontros online com a turma, foi possível a participação de todos os alunos, pois uma das maiores dificuldades que as preceptoras enfrentam nessa modalidade de ensino a distância é a grande dificuldade de acesso à internet que os alunos têm na hora das aulas, dessa forma a aula é gravada para ser disponibilizada no canal da Camila Soledade *YouTube*. Uma das experiências que merece destaque foi a participação dos residentes na reunião com a equipe pedagógica da escola, uma vez que promove um desenvolvimento perceptível na construção do saber docente atrelado ao contato e observação dentro do programa da residência (Lima & Marques, 2021).

Após o recesso escolar as preceptoras pediram para cada equipe dos residentes os quais foram distribuídos gravassem vídeos explicando o assunto da última quinzena antes do recesso para que os alunos relembassem o conteúdo então foi decidido que o assunto para os primeiros anos seria “Distribuição Eletrônica e Tabela periódica”. Os residentes organizaram juntamente com as preceptoras e a escola os preparativos para a 1ª semana da química da EEJVR, escolheram áreas que estivesse presente no cotidiano dos alunos além de gravar vídeos personalizados de até 3 minutos sobre a temática escolhida e elaborar cartazes digitais para a divulgação (Figura 7 e 8). Visando chamar atenção dos alunos os conteúdos foram postados em uma rede social criada pelas preceptoras para a divulgação do evento, a rede social escolhida foi o *Instagram* com a conta @Químicanossadetodia e nele ocorreria às postagens e os sorteios dos kits da semana de Química (Figura 9).

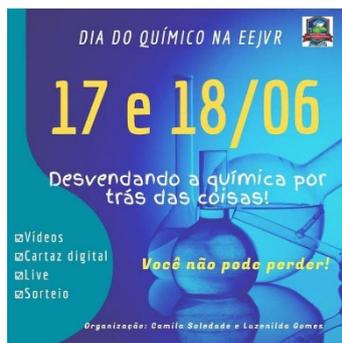
**Figura 7**

*Cartaz digital*



**Figura 8**

*Cartaz digital evento de química Brindes para sorteio*



**Figura 9**



*Nota: Autores, (2022).*

A abertura do evento ocorreu no período da manhã através do *Google Meet* com a presença das preceptoras, dos alunos e residentes. As preceptoras explicaram como aconteceria o evento e os horários das transmissões *online* com as palestrantes, no mesmo dia no horário da tarde, foi realizada a primeira *transmissão* e teve como tema a “Química no dia a dia e a importância de se empoderar meninas para as áreas de ciências exatas”. Foi uma palestra muito boa, havendo participação dos alunos e perguntas dentro do assunto abordado, por fim do primeiro dia de evento foi realizado o sorteio de dois kits de lembrancinhas pelo

*Instagram* do evento @Químicanossadetodia. Segundo dia do evento, teve a segunda transmissão com o tema a “importância do conhecimento científico e da química para o combate de notícias inverídicas”.

A palestra ainda contou com a participação dos alunos pelo *chat* da plataforma de transmissão tirando dúvidas sobre o assunto abordado na temática. Para finalizar o evento teve o concurso de vídeo no qual os alunos deveriam produzir um vídeo sobre alguma temática que envolvesse a química, o vídeo mais curtido postado na rede social ganharia uma bela cesta com brindes. Nessa etapa do programa da residência, foi uma das etapas mais importantes, pois, foi possível trabalhar de forma contextualizada os conteúdos de Química com os alunos. Diante das observações feitas uma das principais dificuldades da escola foi aplicar esse modelo de ensino a realidade de vida dos alunos devido às as necessidades distintas de cada um.

Com a proposta de integração da teoria e prática priorizando a aprendizagem no ensino de química os residentes organizaram um show de química (Figura 10,11 e 12) abordando os conteúdos já estudados, demonstrando através de experimentos simples a teoria e a prática. A Tabela 2 esboça os experimentos realizados.

**Tabela 2**  
Experimentos realizados.

Experimento	Conteúdo dos experimentos de Química	Materiais	Mecanismos
Balão de Hidrogênio	Reações exotérmicas	100 gramas de soda cáustica 1 pacotes de papel alumínio 1 garrafa pet 1 pacote de bexiga Água, jaleco, máscara cirúrgica e luva cirúrgica.	Ao misturar hidróxido de sódio, água e alumínio acontece a seguinte reação: $2 \text{NaOH (aq)} + 2 \text{Al(s)} + 2 \text{H}_2\text{O(l)} \rightarrow 2 \text{NaAlO}_2 \text{(aq)} + 3 \text{H}_2\text{(g)}$ essa reação é exotérmica.
Cuspindo fogo	Cinética Química	Amido de milho Colher Papel Fósforo	Devido o amido de milho ser um pouco inflamável quando está pulverizado e não quando está condensado, no entanto ao soprá-lo ele acaba ficando mais sujeito a combustão.
Água que desaparece	Reações Químicas	3 copos 300 ml de água poliacrilato de sódio	Devido o poliacrilato de sódio ser um absorvente de água e pode reter até 800 vezes o seu próprio peso em água.

Amassando o galão de água	Pressão gasosa	1 vasilhame de água mineral vazio Fósforo Álcool Papel	verificou que o ar dentro do bujão fica quente, e com o passar do tempo ,ele tende a esfriar, assim o ar ocupa menor espaço, dessa maneira o galão se amassa, pois a pressão externa é mais forte que a interna.
---------------------------	----------------	---	--

Nota: Autores, (2022).

**Figura 10**



**Figura 11**

*Show de Química*



**Figura 12**



Nota: Autores, (2022).

Em relação ao programa da residência pedagógica no Curso de Licenciatura em Química, pontua-se algumas observações primeiramente ressalta-se as problemáticas da área de ciências exatas, especialmente na disciplina de química no qual é nossa área de atuação na residência e percebe-se como é complicado introduzir a contextualização no cotidiano dos alunos no ensino remoto. Segundo (Silva et al., 2019) muitas vezes, a Química apresentada em sala de aula é baseada em práticas consideradas tradicionais, o uso exclusivo de textos e livros didáticos, aulas expositivas centradas no professor, resolução de exercícios repetitivos, extensa fragmentação de conteúdos e distanciamento da realidade, em última análise resultando com uma prova única que determina quem está aprendendo mais e quem está aprendendo menos.

Em todas as observações foi constatado que as preceptoras buscaram contextualizar os conteúdos trabalhados nas aulas o mais próximo possível do cotidiano dos alunos visto que a Química é vista como algo muito complexo. Como residentes em uma das etapas do programa foi possível o envolvimento de todos na construção de materiais que facilitaram a aprendizagem dos alunos fornecendo subsídios para que as preceptoras possam utilizar em sala de aula.

**Figura 13**

**Figura 14**

Regência em sala de aula



*Nota: Autores (2022).*

A oportunidade em participar da residência pedagógica é uma chance de poder adquirir mais conhecimentos na construção da formação docente em virtude deste aparato que a residência possibilita no âmbito da realidade escolar. Para (Freitas et al., 2020) programas voltados à formação inicial favorece a obtenção de embasamento teórico para o fortalecimento de ações futuras.

**Figura 15**

**Figura 16**

**Figura 17**

*Equipe pedagógica e Residentes*



*Nota: Autores, (2022).*

É de suma importância a formação continuada do professor em tantas mudanças que a educação decorre. Como afirmam (Barros & Nobrega p.2, 2016) “A formação de professores é um espaço de construção de descoberta, de mudança, de transformação, de vida, de trocas de experiências”. E a residência contribui na formação acadêmica dos residentes, pois facilita a articulação da teoria e prática trabalhadas nas universidades. Foi de fundamental importância ter essa interação no programa principalmente pelo momento o qual a educação se encontrava praticamente em ambiente virtual devido às medidas preventivas da pandemia.

### **Considerações finais**

A residência proporcionou novas formas de adquirir conhecimentos, não apenas na área específica de Química como também acerca da realidade docente geral, favorecendo a compreensão de como lidar com situações frente ao ensino remoto durante a pandemia,

buscando novos meios para se qualificar, de passar o conhecimento e de tornar os alunos mais próximos, mesmo que afastados por uma tela. Assim possibilitando um processo de ensino aprendizagem de qualidade aos demais indivíduos.

Além de permitir praticas relacionadas com as atividades administrativas da escola fazendo com que seja um ambiente mais familiarizado para o residente e buscar o aprimoramento na formação docente por meio de estratégias inovadoras, através de vídeos, da modernização do ensino, embora aparentemente forçada, no qual articula a relação entre o que os residentes aprendem na universidade e o que experimentam na prática da residência, enfatizando assim a relação entre a formação docente e teoria, deste modo os residentes tem a oportunidade de desenvolver a capacidade de relacionar a teoria e a prática docente, contando com o auxílio das tecnologias para tornar as aulas mais dinâmicas, observando o cotidiano docente, entendendo os alunos e suas limitações individuais, com foco no ganho coletivo, tanto para o aluno, quanto para o professor.

Dessa forma, foi possível compreender nesse relato de experiências durante todo o processo de pandêmico, como a residência pedagógica contribuiu fortemente no ambiente escolar, e por consequência direta a vida dos alunos. Proporcionando a escola a realizar um evento de Química pela primeira vez, incentivando os alunos a buscarem o conhecimento na Química em seu cotidiano, levando a disciplina além das paredes da sala de aula, indo até sua casa e com a garantia de que esse evento será levado de modo positivo para a vida. Contudo, a residência pedagógica entra como um complemento para a escola, pois favorece não só a escola mais também as preceptoras e os alunos ocorrendo uma troca de conhecimentos entre residentes e a equipe pedagógica.

### **Agência financiadora**

O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

### **REFERÊNCIAS**

- Almeida, E. E. O. S. d., Barros, J. B., Catão, S. N.; Sousa, A. N. d. (s.d.). O USO DOS MAPAS MENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. In VII Encontro de Docência da UEPB. [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/enid/2019/TRABALHO\\_EV134\\_M D4\\_SA28\\_ID826\\_10102019221437.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/enid/2019/TRABALHO_EV134_M D4_SA28_ID826_10102019221437.pdf)
- Barros, W. D. C., & Nobrega, D. G. A. (2016). Formação de Professor: A construção do saber docente [Comunicação Oral]. VIII Fórum Internacional de Pedagogia- FIPED, Campina Grande. <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/24756>>.
- Brandt, A. G., Magalhães, N. R. S., Silva, F. L. G. R. (2021). DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: desafios e perspectivas da articulação entre teoria e prática – Volume II. Bagai, – Curitiba-PR.

- BRASIL. Decreto no 69.527, de 18 de março de 2020. Institui medidas temporárias de enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do covid-19 (coronavírus), no âmbito da rede pública e privada de ensino no âmbito do Estado de Alagoas, e dá outras providências. Maceió - AL, 18 mar. 2020. <<http://consed.org.br/media/download/5e87313887278.pdf>>.
- CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Programa de Residência Pedagógica. <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-ainformacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>.
- Damasceno, A. M. P., & Santos, M. R. C. d. (s.d.). A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL. VIII Fórum internacional da pedagogia. [https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO\\_EV140\\_MD1\\_SA16\\_ID1783\\_01102020221838.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA16_ID1783_01102020221838.pdf)
- Figueiredo, V. L. M. F., & Fernandes, B. C. L. P. (2019). PORTFÓLIO COMO RECURSO DIDÁTICO NO ÂMBITO DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. *Revista Amazônica Sobre Ensino de Geografia - RASENG*, 01(01), 03-09. <https://publicacoes.ifpa.edu.br/index.php/raseng/article/download/25/8#:~:text=O%20portfólio%20como%20recurso%20didático,ao%20Curso%20de%20Licenciatura%20em>
- Freitas, M. C., Freitas, B. M., & Almeida, D. M. (2020). Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. *Ensino em Perspectivas*, 1(2), pp. 1-12. <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoem perspectivas/article/view/4540>
- Gonçalves, S. M. S., Silva, J. F., & Bento, M. G. (2019). Relato sobre o Programa de Residência Pedagógica: Um olhar sobre a Formação Docente. *Revista Multidisciplinar e de Psicologia*, 13(48), pp. 670-683. <http://idonline.emnuvens.com.br/id>.
- Lima, M. L. A. d., & Marques, V. R. (2021). Programa Residência Pedagógica: um olhar para o percurso formativo de residentes. *Revista de Estudo e Pesquisa em Educação*, 23(3).
- Santos, C. P. K. d., Günzel, R. E., & Uhmman, R. I. M. (2017). RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO DE QUÍMICA: SIGNIFICAÇÃO DE CONCEITOS SOBRE MISTURAS. In EDQ- 37 anos: Rodas de Formação de Professores na Educação Química. <https://edeq.furg.br/images/arquivos/trabalhoscompletos/s08/ficha-261.pdf>
- Ontoria, A. P.; Luque, A., & Gomez, J. P. R. (2006). Aprender com os mapas mentais: uma estratégia para pensar e estudar. 2. ed. São Paulo: Editora Madras.
- Silva, E. M.F. (2014). Práticas educativas: O uso do estudo dirigido e do seminário e suas contribuições para a aprendizagem significativa em química no 3º ano do ensino médio. 166 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) – Centro de Ciências, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza.
- Silva, J. J., Sousa, J. L. S., Silva, G.G., Sousa, A.F., Silva, R.D. (2019). Contribuições do programa de residência pedagógica para o processo de ensino-aprendizagem em química [Comunicação oral]. VI Congresso Nacional de Educação- CONEDU, Campina Grande. <<https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/59708>>.