



Didactic guide to pedagogical development for accounting professionals: promoting efficient teaching

Guia didática para desenvolvimento pedagógico do profissional contábilidade: Promovendo um ensino eficiente

ANDRADE, Carmen Edelina Mirabá⁽¹⁾; LOOR, Carmen Chavarria⁽²⁾;
DELGADO, Mireya Zuñiga⁽³⁾

⁽¹⁾ 0009-0005-1853-3205; Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil Ecuador. E-mail cechavarria@ube.edu.ec

⁽²⁾ 0009-0000-9599-5191; Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil Ecuador. E-mail carmita_70@hotmail.com

⁽³⁾ 0000-0002-4458-5771; Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil Ecuador. E-mail: mszunigad@ube.edu.ec

El contenido expresado en este artículo es responsabilidad exclusiva de sus autores..

ABSTRACT

In this study, we proposed to investigate teaching methodologies, pedagogical training, and the integration of educational technology in the learning of accounting in educational institutions in El Carmen-Manabí. In order to identify areas for improvement and promote more efficient learning, a survey was designed for 21 accounting teachers. The methodology used was based on the collection of data through a structured questionnaire on key aspects such as the teaching methodologies used, the pedagogical training received, and the integration of educational technology in the classroom. The results obtained on the various teaching methodologies used by the teachers surveyed highlight that project-based learning is more frequent; although most teachers consider that pedagogical training can be improved, a high percentage state that they have not received specific training in pedagogy. In addition, a high level of integration of educational technology in classrooms was observed, although challenges persist, such as the lack of access to equipment or technological resources and the lack of training on their use. In conclusion, the findings of this study emphasize the importance of pedagogical training for accounting teachers, as well as diversifying teaching methodologies and providing adequate support and resources for the full integration of educational technology. These findings provide guidance to improve teaching practice and promote more efficient and meaningful learning of accounting in educational institutions in the El Carmen canton of Ecuador.

RESÚMEN

En el presente estudio se propuso investigar tanto las metodologías de enseñanza, la formación pedagógica y la integración de la tecnología educativa en el aprendizaje de la contabilidad en instituciones educativas de el Carmen- Manabí. Con el objetivo de identificar áreas de mejoras y promover un aprendizaje más eficiente, se diseñó una encuesta a 21 docentes de contabilidad. La metodología empleada se basó en la recopilación de datos a través de cuestionario estructurado sobre aspectos claves como las metodologías de enseñanza utilizadas, la formación pedagógica recibida y la integración de la tecnología educativa en el aula. Los resultados obtenidos sobre las diversas metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, encuestados, destacan que el aprendizaje basado en proyectos es más frecuente; aunque la mayoría de los docentes consideran que se puede mejorar la formación pedagógica, un porcentaje alto manifiesta no haber recibido formación específica en pedagogía. Además, se observó un alto nivel de integración de la tecnología educativa en aulas, aunque persisten desafíos como la falta de acceso a equipos o recursos tecnológicos y la de capacitación sobre su uso. En conclusión, los hallazgos de este estudio enfatizan la importancia en la formación pedagógica de los docentes de contabilidad, así como diversificar las metodologías de enseñanza y facilitar el apoyo y recursos adecuados para la plena la integración de la tecnología educativa. Estas conclusiones ofrecen orientación para mejorar la práctica docente y promover un aprendizaje más eficiente y significativo de la contabilidad en las instituciones educativas en el cantón El Carmen Ecuador.

INFORMACIONES DEL ARTÍCULO

Historial del artículo:

Sometido: 15/09/2024

Aprovado: 16/11/2024

Publicación: 30/30/2024



Keywords:

teaching methodologies,
pedagogical development.
accounting skills, efficient
teaching, Active learning,

Palavras-Chave:

metodologias de ensino;
desenvolvimento
pedagógico; habilidades
contábeis; Ensino eficiente;
Aprendizado ativo

Introducción

En la actualidad se hace necesario en la formación de estudiantes y profesionales en el área contable, no se puede estar limitados simplemente a la sola adquisición de conocimientos técnicos, puesto que también se requiere desarrollar habilidades pedagógicas adecuadas que permitan la eficiente y eficaz transferencia de dichos conocimientos a otros sujetos o a otras esferas. En este sentido, la figura del profesional en contabilidad se ve desafiada no sólo a dominar su campo de estudio, sino también a convertirse en un educador efectivo, capaz de potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.

En este sentido, existe la necesidad de afianzar habilidades pedagógicas del docente, de los estudiantes y demás profesionales en esta área (Gómez Contreras et al., 2019), por tanto, se requieren aplicar procedimientos de enseñanza-aprendizajes óptimos y adecuados para los estudiantes y que se permita con ello mejorar sus conocimientos, situación que conlleva a la elaboración y uso de la “Guía Didáctica de Desarrollo Pedagógico para Profesionales en Contabilidad: Potenciando la Enseñanza Eficiente”. Bajo estas premisas, la guía didáctica, trae consigo el fin de suministrar un marco articulado y normativo con el objetivo de desarrollar competencias pedagógicas claras y específicas en el área contable, que permitan mejorar la calidad, pertinencia y responsabilidad en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.

Sobre lo expuesto, el presente trabajo, se encuentra fundamentado en la percepción y razones de que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad, ésta debe ser eficaz y con un buen grado de facilidad en su comprensión, para ello es imprescindible, a más del dominio técnico y conceptos contables, una sólida preparación en aspectos pedagógicos y didácticos. En este sentido, muchos y variados autores han manifestado la importancia de articular algunas estrategias curriculares y pedagógicas con carácter de innovadoras y que debe ser combinadas con herramientas tecnológicas en la enseñanza de la contabilidad (Gómez-Contreras & Bonilla-Torres, 2020; Parra Bernal et al., 2021; y López Bonilla, 2020).

La guía didáctica propuesta, se fundamenta inicialmente por la revisión literaria existentes, y que hacen énfasis en las metodologías de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, en el análisis de las necesidades de formación de los profesionales en contabilidad y la identificación de buenas prácticas pedagógicas en el ámbito ecuatoriano. Así también, se sustenta en el reconocimiento de la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional en el campo de la educación contable, conforme se describe en trabajos como los de: Guerrero Salazar y Prieto López, (2020); (Galarza & Jaramillo, 2018; Vélez & Velasco, 2019).

El objetivo planteado consiste en investigar y analizar el impacto de la implementación de metodologías activas y el uso efectivo de la tecnología educativa en la enseñanza de la contabilidad a nivel de territorio ecuatoriano, se busca con esto, mejorar la comprensión de los

conceptos contables y por ende, el rendimiento académico de los estudiantes despejando un camino positivo en los conocimientos adquiridos y en la formación humana (López Martínez et al., 2022)

Sobre lo expuesto, el presente trabajo, procura contribuir al mejoramiento de la calidad de la formación en contabilidad en instituciones educativas en Ecuador, proporcionando una herramienta práctica y aplicable para el desarrollo pedagógico de los profesionales en este campo. A través de la guía didáctica propuesta, se pretende fortalecer la enseñanza eficiente de la contabilidad, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable en un contexto real académica y profesionalmente.

Problema Científico

En este trabajo se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo desarrollar una guía didáctica efectiva que aumente el desarrollo pedagógico de profesionales en contabilidad, con el objetivo de mejorar la enseñanza eficiente en este campo?

Hipótesis:

Dada la importancia de un enfoque pedagógico eficiente en la enseñanza de la contabilidad y el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes, se plantea la hipótesis de que la implementación de metodologías activas y el uso efectivo de la tecnología educativa en el contexto ecuatoriano mejorarán significativamente la comprensión de los conceptos contables y el rendimiento académico de los estudiantes

Desarrollo

Fundamentación Teórica

El marco teórico de este trabajo está basado en la revisión de la literatura existente sobre métodos de enseñanza en la asignatura de contabilidad, teorías pedagógicas y acciones educativas destacadas en Ecuador (Meirieu y Montenegro Gómez, 2019). También se exploran conceptos como el aprendizaje activo, la evaluación formativa, el uso de tecnologías educativas y las buenas prácticas para y en la formación de profesionales en el área contable (Alegre Brítez, 2023); (Molina-Garzón y Palma-Villavicencio, 2022). Además, se consideran las políticas y regulaciones educativas en Ecuador relacionadas con la formación docente y los estándares curriculares en contabilidad según las directrices del Ministerio de educación y Cultura.

Es de indicar que, la enseñanza de contabilidad requiere un sólido enfoque pedagógico, capaz de garantizar una comprensión más amplia y profunda de los conceptos financieros y contables para su posterior aplicación. Según Cassiani & Zabaleta, (2016), el rol del docente es importantísimo en estas etapas, en virtud de que les permite guiar y encaminar a los

estudiantes hacia un aprendizaje significativo para ponerlo de manifiesto en el día a día y en la práctica profesional; enfoque pedagógico que debe fortalecerse en el camino del desarrollo de habilidades pedagógicas que si o si deben adquirir los docentes para que los conocimientos impartidos a los estudiantes logren su cometido, conforme señalan Sosa Sosa et al., (2018), en su estudio sobre el desarrollo de habilidades pedagógicas en docentes de contabilidad.

Por otro lado, es menester afirmar que la evaluación formativa continua, desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, dichas evaluaciones deben utilizar un enfoque pedagógico constructivista, posibilitando armar y aplicar los instrumentos de evaluación (Mendoza Jacomino y Artilles Olivera, 2011). En esta misma línea, tenemos a autores como Valencia-Peris et al., (2017); Cáceres Mesa et al., (2019); y Ortiz-Martínez et al., (2018), destacan el rol importante de aplicar evaluaciones formativas y continuas para identificar las necesidades educativas en los estudiantes y para la mejora continua y eficiente del proceso enseñanza aprendizaje. Esta evaluación debe concebirse y estar respaldada por el uso de las tecnologías educativas, Considerando que, desde el punto de vista de Pinto & Durán-Aponte, (2020), éstas se convierten en una herramienta eficaz para mejorar el proceso enseñanza-Aprendizaje de forma eficiente de la asignatura sujeta a análisis, ya que al proporcionar recursos interactivos y prácticos para los estudiantes de educación media y superior a través de un aprendizaje activo.

Consecuentemente, el aprendizaje activo está reconocido como una estrategia efectiva en la enseñanza de la contabilidad, autores como Ulloa Arias & Carcausto Calla, (2024), señalan que el aprendizaje activo fomenta la adecuada participación y el compromiso ético de los estudiantes, lo que facilita una comprensión más profunda de los conceptos contables. Por otro lado y siguiendo en esta misma dirección, Rodríguez Álava, 2013; y Moya Carrera, 2022) destacan la importancia de la formación continua de los docentes, consecuentemente lo consideran un aspecto de suma importancia para mejorar la propuesta curricular de contabilidad en nuestro país, pero también importante para abordar los desafíos éticos y morales frente a la ecología de los medios y al metaverso (Silva Alvarado et al., 2023), al mismo tiempo de aprovechar las oportunidades en el contexto educativo ecuatoriano.

Obviamente, las competencias pedagógicas del docente de contabilidad son esenciales para garantizar una enseñanza de calidad. (Fonseca Montoya et al., 2019) realizan una revisión de la literatura sobre competencias pedagógicas y señalan la importancia de habilidades como la planificación de lecciones, la comunicación efectiva y la evaluación continua del aprendizaje (Ortiz Martínez et al., 2020). Por su puesto, esta idea se refuerza con la necesidad de metodologías innovadoras en la enseñanza de la contabilidad, como lo plantean Ors y Matarranz, (2023) en su estudio sobre estrategias innovadoras en el contexto educativo, señalando que se requiere seguir pasos para su adecuada aplicación. Del mismo modo, es importante manifestar que ser docente de cualquier asignatura requiere tener vocación y dedicación, especialmente en esta materia que tiene el carácter de técnica, requiere de muchas

condiciones como el ser un convencido de su tarea y rol de enseñar por y para la vida, otro elemento es el ser apasionado, capaz de difundir y transmitir sus saberes a sus estudiantes, por ello, se requiere sentirse y ser un docente conforme sostienen (Cardona-Restrepo et al., 2016), solo así se puede cumplir con los objetivos de la asignaturas y los planes de clases.

La implementación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, pueden mejorar significativamente la experiencia de los aprendizajes en cada uno de los estudiantes. Ávila Vicuña, (2023) investigó la aplicación de metodologías activas en instituciones ecuatorianas de educación. encontrando resultados prometedores en términos de participación estudiantil en el aula, así como la adecuada comprensión de las teorías contables. Respecto a la evaluación del aprendizaje en contabilidad es un reto y desafío constante para mejorar el proceso educativo. En este contexto, Galarza y Jaramillo (2018), analizan diversas estrategias de evaluación, y destacan la importancia de métodos que fomentan, primero una adecuada comprensión, y segundo, una profunda crítica sobre los conceptos contables que son asimilados por los estudiantes. Todo ello, porque la evaluación lleva consigo procesos donde deben establecerse el ¿por qué? y el ¿para qué? se evalúa, conforme sostienen Aquino Zúñiga et al., (2013).

Sobre lo manifestado, el uso de la tecnología educativa en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la accesibilidad y la efectividad del aprendizaje en los estudiantes, conforme sostienen Chichande Anzules & Rosado Chichande, (2023), al examinar el impacto generado por la tecnología educativa en instituciones de educación media en Ecuador, encontrando también beneficios importantes cuando se evidencia un compromiso estudiantil al poner de manifiesto la aplicación de las teorías contables.

Dicho de otra manera, el desarrollo de competencias y habilidades digitales en los docentes que enseñan contabilidad es la base para integrar de forma efectiva la tecnología educativa dentro y fuera del aula. Autores como Caldeiro-Pedreira et al., (2023), han investigado sobre las necesidades docentes respecto a la formación en competencias digitales y proponen estrategias para optimizar la capacitación en este ámbito.

De igual forma, la planificación de lecciones de clases efectivas es otro factor clave en los estilos de enseñanza de cualquier asignatura (Chicaiza Chimarro , 2023) especialmente cuando se trata de la asignatura contabilidad; en esta misma ruta, autores como Espinoza-Freire et al., (2022); y González-Alfaro, (2022), sostienen que es de vital importancia la planificación curricular dentro de la unidad educativa y para la asignatura, por lo que los directivos y docentes deben elaborarlas de forma eficiente; destacan también la necesidad de alinear los objetivos de aprendizaje con las estrategias activas para la enseñanza y la evaluación. Consecuentemente, la implementación de metodologías activas e innovadoras en la enseñanza de la contabilidad puede mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en su reto por aprender.

Autores como Bell Rodríguez et al., (2024); y Pérez-Espés et al., (2022), han estudiado diferentes enfoques pedagógicos en el contexto educativo, en sus hallazgos sostienen que las metodologías activas y colaborativas son especialmente efectivas para promover un aprendizaje significativo y aplicable en contabilidad, donde el rol activo del estudiante juega un papel importante; es necesario destacar que se deben dejar de lado procesos educativos que se basen en la memoria y no en actividades pedagógicas activas para evitar un proceso educativo poco productivo.

El tipo de investigación utilizada en este trabajo es aplicado, y tiene el objetivo de desarrollar una guía didáctica que tenga aplicaciones directas en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, con el propósito de mejorar la formación de profesionales en este campo y potenciar eficientemente la enseñanza mediante un aprendizaje activo.

Población y muestra: la población es de 21 docentes a encuestar

Materiales y Métodos

Materiales

Encuestas o cuestionarios dirigidos a docentes de contabilidad en instituciones educativas del cantón El Carmen, para recopilar información sobre las metodologías de enseñanza utilizadas, la percepción de los docentes sobre su formación pedagógica y la integración de tecnología educativa en el aula.

Entrevistas semiestructuradas a docentes de contabilidad con experiencia en el uso de metodologías activas y tecnología educativa. Así como las experiencias en la práctica, los desafíos enfrentados y las estrategias efectivas utilizadas en la enseñanza de la contabilidad.

Análisis de datos recopilados a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas, para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

Observación de participantes en clases de contabilidad donde se utilicen metodologías activas y tecnología educativa.

Métodos:

Revisión analítica de literatura existente sobre enseñanza-aprendizaje de la contabilidad y el desarrollo pedagógico en el contexto ecuatoriano. Utilizando bases de datos académicas, revistas especializadas y libros de importancia relativa para recopilar información actualizada y relevante.

Las fuentes de información utilizadas en el trabajo permiten fortalecer la base científica del tema objeto de investigación, así como para estructurar el marcoteórico de la investigación.

Presentación de Resultados:

Se presentan los resultados de manera lógica y coherente relacionados con los objetivos del estudio. Destacándose las observaciones más relevantes sobre los temas claves.

Tabla 1. ¿Qué tan actualizado está el currículo de contabilidad en los colegios técnicos contables de Ecuador?

Respuesta	Numero de docentes	%
Muy actualizado	2	9,52
Actualizado	6	28,57
Poco actualizado	8	38,10
Desactualizado	5	23,81

Nota: Elaboración Propia

El 60% de los docentes consideran que el currículo de contabilidad está poco actualizado o desactualizado. Esto indica una necesidad urgente de revisión y modernización del currículo para asegurar que los contenidos enseñados estén alineados con las prácticas actuales del mercado laboral.

Tabla 2. ¿Incluye el currículo actual suficiente contenido práctico para preparar a los estudiantes para el mercado laboral?

Respuesta	Numero de docentes	%
Si	4	19,05
No	10	47,62
Parcialmente	7	33,33

Nota: Elaboración Propia

El 48% de los docentes opina que el currículo no incluye suficiente contenido práctico, y el 33% indica que solo parcialmente. Esto sugiere una fuerte necesidad de incrementar las actividades prácticas y los estudios de caso en el currículo para preparar mejor a los estudiantes para el mercado laboral.

Tabla 3. ¿Qué métodos de enseñanza se utilizan actualmente en la enseñanza de contabilidad?

Respuesta	Numero de docentes	%
Clases magistrales	13	61,90
Aprendizaje basado en proyectos	4	19,05
Métodos participativos	2	9,52
Uso de tecnología y software	2	9,52

Nota: Elaboración Propia

La predominancia de clases magistrales (62%) sugiere que se utilizan métodos de enseñanza tradicionales, con poca inclusión de métodos participativos o tecnológicos. Es necesario diversificar los métodos de enseñanza para mejorar la interacción y el aprendizaje activo de los estudiantes.

Tabla 4. ¿Cómo se evalúa la efectividad de los métodos de enseñanza actuales?

Respuesta	Numero de docentes	%
Evaluaciones periódicas	6	28,57
Retroalimentación de estudiantes	4	19,05
Resultados académicos	6	28,57
No se evalúa	5	23,81

Nota: Elaboración Propia

Un 24% de los docentes indica que no se evalúa la efectividad de los métodos de enseñanza. Para mejorar la calidad de la enseñanza, es crucial implementar mecanismos de evaluación

más robustos que incluyan retroalimentación constante de estudiantes y análisis de resultados académicos.

Tabla 5. ¿Qué tipo de recursos didácticos (libros, software, materiales audiovisuales) se utilizan actualmente?

Respuesta	Numero de docentes	%
Libros	11	52,38
Software	4	19,05
Materiales audiovisuales	4	19,05
Otros	2	9,52

Nota: Elaboración Propia

La mayor dependencia de libros (52%) y la menor utilización de software y materiales audiovisuales indican una necesidad de diversificar y actualizar los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6. ¿Reciben los profesores de contabilidad capacitación continua y actualizada?

Respuesta	Numero de docentes	%
Si	6	28,57
No	10	47,62
Parcialmente	5	23,81

Nota: Elaboración Propia

Un 48% de los docentes indican que no reciben capacitación continua y actualizada, lo que subraya la necesidad de programas de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse al día con las tendencias actuales.

Tabla 7. ¿Qué tipo de apoyo reciben los profesores para mejorar sus métodos de enseñanza?

Respuesta	Numero de docentes	%
Talleres de capacitación	6	28,57
Recursos pedagógicos	4	19,05
Otros	5	23,81
Ninguno	6	28,57

Nota: Elaboración Propia

Un 29% de los docentes no recibe ningún tipo de apoyo para mejorar sus métodos de enseñanza. Es crucial implementar estrategias de apoyo pedagógico que incluyan talleres y recursos específicos para mejorar la calidad educativa.

Tabla 8. ¿Cómo se evalúa actualmente el aprendizaje de los estudiantes en contabilidad?

Respuesta	Numero de docentes	%
Exámenes escritos	11	52,38
Proyectos prácticos	4	19,05
Participación en clase	4	19,05
Otros	2	9,52

Nota: Elaboración Propia

La preponderancia de exámenes escritos (52%) sugiere una evaluación tradicional, con poca inclusión de proyectos prácticos y participación en clase. Es recomendable diversificar los métodos de evaluación para obtener una visión más completa del desempeño de los estudiantes.

Tabla 9. ¿Se utilizan evaluaciones formativas y sumativas de manera equilibrada?

Respuesta	Numero de docentes	%
Si	4	19,05
No	10	47,62
Parcialmente	7	33,33

Nota: Elaboración Propia

La mitad de los docentes (48%) indica que no se utiliza un equilibrio adecuado entre evaluaciones formativas y sumativas. Es esencial implementar un equilibrio que permita tanto la retroalimentación continua como la evaluación del aprendizaje final.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a docentes de contabilidad en las instituciones educativas arrojan luz sobre diversos aspectos relacionados con metodologías de enseñanza, la formación pedagógica y la integración de la tecnología educativa en el aula. Estos hallazgos pueden ser contextualizados y discutidos bajo el enfoque de ideas de varios autores en el campo de la educación contable.

En cuanto a las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula, los resultados muestran una marcada preferencia por el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esta tendencia puede estar alineada con la idea de que el aprendizaje activo y basado en la resolución de problemas promueve una comprensión más profunda y duradera de las teorías contables (Bloom, B. S. et al., 1956)

Sin embargo, es importante reconocer que otras metodologías, como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, también tienen un papel importante en la diversificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el fomento al compromiso de los estudiantes (Johnson et al., 2014)

Respecto a la formación pedagógica, si bien la mayoría de los docentes encuestados consideran haber recibido una formación adecuada, un número importante señala NO haber recibido formación específica en pedagogía. Esta situación refleja la necesidad de un mayor énfasis en la formación pedagógica para la adecuada formación y preparación de los docentes de esta asignatura, así lo sugieren autores como May et al., (1995); Carver Jr & King, (1986) y Dunn et al., (2016). Esto implica que, una sólida formación pedagógica puede dotar a los docentes de las herramientas necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

En lo que respecta a la integración de la tecnología educativa, si bien se observa un nivel aceptable, también se identifican desafíos importantes, como la falta de acceso a equipos

o recursos tecnológicos y la falta de capacitación en el uso de la tecnología educativa. Estos hallazgos son consistentes con la literatura encontrada, y destacan la necesidad de superar las brechas tecnológicas que existen en pleno siglo XXI en muchas instituciones educativas a nivel país, y que se hace necesario urgentemente por parte del estado, de autoridades educativas, incluyendo la de los planteles, proporcionar el apoyo adecuado y de calidad para facilitar la integración efectiva de la tecnología en el aula (Bates, 2015); (Ertmer, 1999)

En conclusión, los resultados de esta investigación destacan de forma imperativa la necesidad de una formación pedagógica sólida y el papel urgente de proveer la tecnología educativa en la enseñanza de la contabilidad en instituciones educativas ecuatorianas. Puesto que, para mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje significativo y efectivo, es fundamental que los docentes de contabilidad cuenten con el apoyo y los recursos necesarios para desarrollar habilidades pedagógicas sólidas y aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en el aula para que los estudiantes asimilen de forma óptima los conocimientos impartidos.

También se requiere aplicar guías didácticas eficientes que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para reforzar la autonomía y participación activa del estudiante para resolver tareas y ejercicios contables de forma efectiva y de calidad (Cuarán-Casa et al., 2021)

Reflexiones/conclusiones finales

Importancia de la Formación Pedagógica:

La mayoría de los docentes encuestados consideran haber recibido una formación pedagógica adecuada para impartir clases de contabilidad. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo de docentes que no ha recibido formación específica en pedagogía. Ello hace necesario seguir fortaleciendo la formación pedagógica de los docentes de contabilidad, destacando que para hacer efectivo este proceso se requiere de un diagnóstico de conceptos y aprendizajes previos para tomar decisiones más realistas conforme destaca Hernández Pérez, (2017), como proceso intrínseco de toda actividad pedagógica.

Diversidad de Metodologías de Enseñanza:

Se observa una variedad de metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes encuestados, siendo el aprendizaje basado en proyectos la más frecuente; esto sugiere que los docentes están adoptando enfoques activos y participativos para la enseñanza de la contabilidad, lo que puede contribuir a un aprendizaje más significativo hacia los estudiantes.

Desafíos en la Integración de la Tecnología Educativa:

Aunque se observa un nivel significativo de integración de la tecnología educativa en el aula de contabilidad, aún se requiere superar barreras importantes, como la falta de acceso a equipos o recursos tecnológicos y la falta de capacitación en el uso de tecnología educativa.

Necesidad de Apoyo y Recursos:

Los resultados obtenidos, hacen énfasis en el apoyo y recursos para los docentes y sirvan de nexos para facilitar tecnología educativa y desarrollo de habilidades pedagógicas sólidas. Esto incluye la provisión de capacitación continua, acceso a equipos y recursos tecnológicos, y oportunidades de desarrollo profesional.

Se puede entender entonces, que para superar estas limitantes, es imperativo fortalecer la inteligencia emocional, proporcionando herramientas a fin de que a los estudiantes afiancen los conocimientos contables (Kwan Chung y Alegre Brítez, 2023) . Un camino para lograrlo es utilizando una guía didáctica que permita seguir patrones precisos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y además permita desarrollar habilidades, tanto en docentes como en estudiantes, para mejorar comunicación efectiva, liderazgo personal, trabajo en equipo y resolución de conflictos de manera armonizada, en este sentido se presenta la siguiente propuesta:

GUÍA DIDÁCTICA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO PARA PROFESIONALES EN CONTABILIDAD: POTENCIANDO LA ENSEÑANZA EFICIENTE

Introducción

La presente guía está diseñada para proporcionar a los profesionales en contabilidad una adecuada comprensión y aplicación de las normativas y principios contables vigentes en Ecuador. Busca centrarse en el desarrollo pedagógico, orientado a fortalecer una enseñanza eficiente en estudiantes de educación media, con un enfoque particular en la legislación ecuatoriana y sus aplicaciones prácticas en el entorno personal y empresarial.

Objetivo General

Comprender la relación entre la actividad empresarial y la contabilidad en concordancia y apego de la normativa contable y tributaria vigente en Ecuador.

Objetivos Específicos

1. Identificar las obligaciones contables que deben cumplir las personas naturales y empresas según la normativa ecuatoriana.
2. Analizar cómo la contabilidad facilita la gestión financiera y la toma de decisiones empresariales en el contexto legal ecuatoriano.
3. Desarrollar habilidades para documentar, registrar transacciones de forma adecuada según las regulaciones locales.

Metodología

La guía didáctica se estructura en 4 unidades temáticas que combinan teoría y práctica. Cada unidad contiene: Objetivos específicos, Contenidos, Procedimientos, Actitudes y

Criterios de evaluación, diseñados para garantizar una formación integral y aplicada en contabilidad.

Unidad 1: La Actividad Empresarial y la Contabilidad

<i>Elementos</i>	<i>Descripción</i>
Objetivo General	Comprender la relación entre la actividad empresarial y la contabilidad, en concordancia con la normativa contable vigente en Ecuador.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las obligaciones contables que deben cumplir las empresas según la normativa ecuatoriana. ✓ Analizar cómo la contabilidad facilita la gestión financiera y la toma de decisiones empresariales en el contexto legal ecuatoriano. ✓ Desarrollar habilidades para registrar y documentar adecuadamente las transacciones comerciales según las regulaciones locales
Contenidos	<p>Legislación contable en Ecuador: Ley Orgánica de Empresas Públicas y Privadas, Normativa del Servicio de Rentas Internas (SRI).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obligaciones contables de las empresas: registro de ingresos, gastos, activos, pasivos, entre otros. ✓ Principios contables ecuatorianos: aplicación de los principios de contabilidad generalmente aceptados en Ecuador. ✓ Procedimientos: ✓ Ejemplo: Presentación de un balance de situación financiera de una empresa ecuatoriana, destacando cómo se aplican los principios contables locales en la valoración de activos y pasivos. ✓ Ejercicio: Registro contable de transacciones comerciales de una empresa ecuatoriana, siguiendo las directrices establecidas por la Ley Orgánica de Empresas Públicas y Privadas y las normativas del SRI.
Actitudes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso con el cumplimiento de las obligaciones contables establecidas por la legislación ecuatoriana. ✓ Responsabilidad en la gestión adecuada de la información financiera de acuerdo con las normativas locales.
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de las obligaciones contables establecidas por la normativa ecuatoriana. ✓ Correcta aplicación de los principios contables ecuatorianos en la elaboración de registros contables. ✓ Comprensión de la importancia de la contabilidad en el contexto legal y empresarial de Ecuador.

Ejercicio Práctico # 1: Registro Contable de Transacciones Comerciales

<i>Elementos</i>	<i>Descripción</i>
Objetivo del ejercicio	✓ Aplicar los principios contables ecuatorianos en el registro de transacciones comerciales de una empresa, conforme a la normativa contable vigente en el país
Contexto:	✓ Supongamos que somos contadores de una empresa ecuatoriana dedicada a la importación y venta de productos electrónicos. Durante el mes de enero, la empresa realizó diversas transacciones comerciales que deben ser registradas en los libros contables de acuerdo con la legislación ecuatoriana.
Transacciones a Registrar:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compra de inventario por \$10,000 al proveedor local "Electroventas S.A.", pagando el 50% del monto al contado y el saldo restante a 30 días. ✓ Venta de productos por \$15,000 a un cliente al contado. ✓ Pago de sueldos y salarios a los empleados por un total de \$5,000. ✓ Devolución de mercancía defectuosa al proveedor "Electroventas S.A." por un valor de \$1,000. ✓ Cobro de cuentas por cobrar a clientes por un total de \$8,000.
1. Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registre cada una de las transacciones comerciales en los libros contables de la empresa, siguiendo los principios contables ecuatorianos y la normativa del Servicio de Rentas Internas (SRI). ✓ Utilice el software contable o el formato de libros contables que se utiliza comúnmente en Ecuador. ✓ Asegúrese de incluir la fecha de la transacción, una descripción clara de la operación, el monto involucrado y las cuentas contables afectadas. ✓ Realice los asientos contables correspondientes en los libros de diario y mayor, y prepare un balance de comprobación al finalizar el ejercicio.

Análisis y Discusión:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de completar el registro de todas las transacciones, analice los resultados y discuta cómo se aplicaron los principios contables ecuatorianos en el proceso. ✓ Identifique posibles errores o inconsistencias en los registros y proponga soluciones para corregirlos.
Resultados Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro correcto de todas las transacciones comerciales en los libros contables de la empresa. ✓ Aplicación adecuada de los principios contables ecuatorianos y la normativa del SRI. ✓ Balance de comprobación que refleje la situación financiera de la empresa al finalizar el ejercicio.

Unidad 2: El Patrimonio de la Contabilidad

Elementos	Descripción
Objetivo General	Comprender el concepto de patrimonio en contabilidad y su aplicación dentro del marco legal de Ecuador.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir el concepto de patrimonio y sus componentes según la normativa contable ecuatoriana. ✓ Analizar cómo se registran y valoran los elementos patrimoniales de acuerdo con las regulaciones locales. ✓ Desarrollar habilidades para elaborar estados financieros que reflejen fielmente la situación patrimonial de una empresa en Ecuador.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de patrimonio: activos, pasivos y patrimonio neto según la legislación contable ecuatoriana. ✓ Valoración y registro de activos y pasivos: métodos de valoración permitidos y criterios de reconocimiento. ✓ Elaboración de estados financieros: balance general y estado de situación financiera en el contexto legal ecuatoriano.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo: Presentación de un balance general de una empresa ecuatoriana, destacando la clasificación de activos y pasivos de acuerdo con la normativa contable local. ✓ Ejercicio: Valoración de activos y pasivos de una empresa ecuatoriana utilizando los métodos de valoración permitidos por la legislación nacional.
Actitudes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso con el cumplimiento de las normas contables establecidas por la legislación ecuatoriana. ✓ Rigor en la elaboración de estados financieros que reflejen fielmente la situación patrimonial de la empresa según las regulaciones locales.
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correcta clasificación y valoración de activos y pasivos de acuerdo con la normativa contable ecuatoriana. ✓ Precisión en la elaboración de estados financieros que cumplan con los requisitos legales y contables. ✓ Comprensión de la importancia del patrimonio en la gestión financiera y la toma de decisiones empresariales en Ecuador.
Solución de las Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio Práctico: Los estudiantes elaborarán un balance general de una empresa ecuatoriana, aplicando los principios contables locales y utilizando los datos proporcionados. ✓ Estudio de Caso: Análisis de estados financieros de empresas ecuatorianas, donde se identificarán y discutirán los aspectos relevantes relacionados con el patrimonio y su presentación en los informes contables.

Ejercicio Práctico # 2: Elaboración de un Balance General

Elementos	Descripción
Objetivo del ejercicio	Aplicar los conceptos de patrimonio en contabilidad y la normativa contable ecuatoriana para elaborar un balance general de una empresa.
Contexto:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supongamos que somos contadores de una empresa ecuatoriana de comercio minorista de productos electrónicos. Se nos ha encomendado la tarea de elaborar el balance general al cierre del ejercicio fiscal.
Datos Disponibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caja y Bancos: \$20,000 ✓ Inventarios: \$50,000 ✓ Mobiliario y Equipo: \$30,000 2. Pasivos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuentas por Pagar a Proveedores: \$15,000

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Préstamo Bancario a Largo Plazo: \$25,000
	3. Patrimonio Neto: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capital Social: \$50,000 ✓ Utilidades Retenidas: \$10,000
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando los datos proporcionados, elabore un balance general para la empresa al cierre del ejercicio fiscal. ✓ Clasifique los activos y pasivos de acuerdo con la normativa contable ecuatoriana, asegurándose de seguir las pautas de presentación y valoración establecidas. ✓ Prepare el balance general en el formato estándar, mostrando la situación financiera de la empresa de manera clara y concisa.
Análisis y Discusión:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de completar el balance general, analice los resultados y discuta cómo se aplicaron los conceptos de patrimonio en contabilidad y la normativa contable ecuatoriana en su elaboración. ✓ Identifique cualquier discrepancia o error y proponga posibles soluciones para corregirlos.
Resultados Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un balance general que refleje fielmente la situación financiera de la empresa al cierre del ejercicio fiscal. ✓ Clasificación adecuada de activos y pasivos de acuerdo con la normativa contable ecuatoriana. ✓ Presentación correcta del balance general, siguiendo las pautas de presentación y valoración establecidas por la legislación contable local.

Unidad 3: El Método Contable

<i>Elementos</i>	<i>Descripción</i>
Objetivo General	Comprender el método contable utilizado para registrar y procesar las transacciones financieras de una empresa, conforme a la normativa contable ecuatoriana.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar los principios y técnicas contables aplicados en la preparación de la información financiera en Ecuador. ✓ Analizar la importancia del registro adecuado de las transacciones financieras para la generación de estados financieros precisos. ✓ Desarrollar habilidades para aplicar el método contable en la práctica empresarial dentro del marco legal ecuatoriano.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo: Presentación de un registro contable utilizando el método de partida doble para una transacción comercial típica en Ecuador. ✓ Ejercicio: Aplicación del método contable en la preparación de estados financieros básicos, como el balance general y el estado de resultados, para una empresa ecuatoriana.
Actitudes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso con la precisión y la integridad en el registro de transacciones financieras. ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de los principios contables y la normativa contable vigente en Ecuador.
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación correcta de los principios contables fundamentales en el registro de transacciones financieras. ✓ Exactitud en la preparación de estados financieros utilizando el método contable. ✓ Comprensión de la importancia del método contable en la generación de información financiera confiable y útil para la toma de decisiones.
Solución de las Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio Práctico: Los estudiantes realizarán registros contables de transacciones financieras utilizando el método de partida doble y prepararán estados financieros básicos. ✓ Estudio de Caso: Análisis de casos reales de empresas ecuatorianas donde se aplicará el método contable en la preparación de la información financiera.

Ejercicio Práctico # 3: Aplicación del Método Contable

<i>Elementos</i>	<i>Descripción</i>
Objetivo del ejercicio	Aplicar los principios contables fundamentales y el método de partida doble en el registro de transacciones financieras de una empresa ecuatoriana.
Contexto:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supongamos que somos contadores de una empresa de servicios ubicada en Ecuador. Durante el mes de marzo, la empresa realizó diversas transacciones financieras que deben ser registradas correctamente en los libros contables

Datos de las Transacciones:	✓	Compra de equipos de oficina por \$5,000 al contado.
	✓	Prestación de servicios a clientes por un total de \$8,000, recibiendo el pago del 50% al contado y el saldo restante a 30 días.
	✓	Pago de alquiler de la oficina por \$1,500.
	✓	Compra de suministros de oficina por \$800, pagando la mitad al contado y el resto a 15 días.
	✓	Devolución de suministros defectuosos por un valor de \$200 al proveedor, obteniendo un crédito por el mismo monto.
Instrucciones:	✓	Registre cada una de las transacciones financieras en los libros contables de la empresa utilizando el método de partida doble.
	✓	Asegúrese de seguir los principios contables fundamentales, como el principio de devengo y el principio de realización.
	✓	Utilice los libros contables estándar, como el libro diario y el libro mayor, para registrar las transacciones.
	✓	Prepare un balance de comprobación al finalizar el ejercicio para verificar la exactitud de los registros contables.
Análisis y Discusión:	✓	Después de completar el registro de las transacciones, analice los resultados y discuta cómo se aplicaron los principios contables fundamentales en el proceso.
	✓	Identifique cualquier discrepancia o error en los registros y proponga soluciones para corregirlos.
Resultados Esperados:	✓	Registro correcto de todas las transacciones financieras en los libros contables utilizando el método de partida doble.
	✓	Aplicación adecuada de los principios contables fundamentales, como el principio de devengo y el principio de realización.
	✓	Balance de comprobación que refleje la igualdad entre los débitos y los créditos al finalizar el ejercicio.

Unidad 4: Los Libros Contables

<i>Elementos</i>	<i>Descripción</i>
Objetivo General	Comprender la importancia de los libros contables en el registro y la organización de la información financiera de una empresa de acuerdo con la normativa contable ecuatoriana.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los libros contables obligatorios y su función en el sistema contable de Ecuador. ✓ Analizar cómo se registran y clasifican las transacciones financieras en los libros contables según las regulaciones locales. ✓ Desarrollar habilidades para llevar correctamente los libros contables y mantener la documentación financiera en orden.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de libros contables: diario, mayor, inventarios y balances. ✓ Función y contenido de cada libro contable. ✓ Requisitos legales y formales para la llevanza de libros contables en Ecuador.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo: Presentación de un registro en el libro diario y su posterior traslado al libro mayor. ✓ Ejercicio: Elaboración de un libro diario y un libro mayor para una serie de transacciones financieras dadas.
Actitudes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso con la precisión y la exhaustividad en el registro de transacciones en los libros contables. ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de los requisitos legales y formales para la llevanza de libros contables en Ecuador.
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exactitud en el registro y la clasificación de transacciones financieras en los libros contables. ✓ Cumplimiento de los requisitos legales y formales para la llevanza de libros contables en Ecuador. ✓ Competencia en la elaboración y mantenimiento de libros contables que reflejen fielmente la actividad financiera de la empresa.
Solución de las Actividades de Enseñanza y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio Práctico: Los estudiantes llevarán a cabo el registro de transacciones financieras en el libro diario y su posterior traslado al libro mayor. ✓ Estudio de Caso: Análisis de casos reales donde se identificarán y discutirán los aspectos relacionados con la llevanza de libros contables en empresas ecuatorianas.

Ejercicio Práctico # 4: Elaboración de Libros Contables

Elementos	Descripción
Objetivo del ejercicio	Aplicar los conceptos aprendidos sobre los libros contables en la práctica, registrando adecuadamente las transacciones financieras de una empresa ecuatoriana en el libro diario y el libro mayor
Contexto:	✓ Supongamos que somos contadores de una empresa ecuatoriana de servicios financieros. Durante el mes de abril, la empresa realizó diversas transacciones financieras que deben ser registradas en los libros contables.
Datos de las Transacciones:	✓ Se proporcionan datos sobre las transacciones financieras realizadas por la empresa durante el mes de abril, que incluyen ventas de servicios, compras de suministros, gastos operativos, entre otros.
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registre cada una de las transacciones financieras en el libro diario de la empresa, asegurándose de incluir la fecha, la descripción de la transacción y los montos correspondientes. ✓ Traslade los registros del libro diario al libro mayor, clasificando adecuadamente las cuentas afectadas por cada transacción. ✓ Asegúrese de seguir los principios contables fundamentales y cumplir con los requisitos legales y formales para la llevanza de libros contables en Ecuador.
Análisis y Discusión:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de completar el ejercicio, analice los registros contables y discuta cómo se aplicaron los conceptos aprendidos sobre los libros contables en la práctica. ✓ Identifique cualquier discrepancia o error en los registros y proponga soluciones para corregirlos. ✓ discrepancia o error en los registros y proponga soluciones para corregirlos.
Resultados Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración correcta del libro diario y el libro mayor, reflejando todas las transacciones financieras realizadas por la empresa durante el mes de abril. ✓ Clasificación adecuada de las cuentas afectadas por cada transacción en el libro mayor. ✓ Cumplimiento de los requisitos legales y formales para la llevanza de libros contables en Ecuador.

Unidad 5: El Proceso de Elaboración de la Información Contable

Elementos	Descripción
Objetivo General	Comprender el proceso de elaboración de la información contable en una empresa ecuatoriana, desde la identificación de transacciones financieras hasta la generación de estados financieros.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las etapas del proceso contable, incluyendo la identificación, el registro, la clasificación y el resumen de las transacciones financieras. ✓ Explorar los métodos y procedimientos utilizados en la preparación de estados financieros en conformidad con la normativa contable ecuatoriana. ✓ Desarrollar habilidades para interpretar y analizar la información contable generada en el proceso.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapas del proceso contable: identificación, registro, clasificación, resumen y presentación. ✓ Métodos de preparación de estados financieros: balance general, estado de resultados, estado de flujo de efectivo, entre otros. ✓ Normativa contable aplicable en Ecuador para la elaboración de la información contable.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo: Presentación de un caso práctico de identificación y registro de transacciones financieras. ✓ Ejercicio: Preparación de estados financieros para una empresa ecuatoriana utilizando la información contable proporcionada.
Actitudes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso con la precisión y la integridad en el proceso de elaboración de la información contable. ✓ Interés por mantenerse actualizado sobre la normativa contable y los cambios en las prácticas contables en Ecuador.
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exactitud en la identificación, el registro y la clasificación de transacciones financieras. ✓ Competencia en la preparación y presentación de estados financieros conforme a la normativa contable ecuatoriana. ✓ Habilidad para analizar e interpretar la información contable generada en el proceso.
Solución de las Actividades de	✓ Ejercicio Práctico: Los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos en la preparación de estados financieros para una empresa ecuatoriana.

Enseñanza y Aprendizaje	✓	Estudio de Caso: Análisis de casos reales donde se identificarán y discutirán los aspectos relevantes del proceso de elaboración de la información contable en empresas de Ecuador.
--------------------------------	---	---

Ejercicio Práctico # 5: Preparación de Estados Financieros

Elementos	Descripción
Objetivo del ejercicio	Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el proceso de elaboración de la información contable en la práctica, preparando los cuatro estados financieros básicos para una empresa ecuatoriana.
Contexto:	✓ Supongamos que somos contadores de una empresa ecuatoriana de servicios de consultoría. Se nos ha encomendado la tarea de preparar los estados financieros para el año 2024 con la información contable proporcionada.
Información Contable Disponible:	✓ Se nos proporcionan los registros contables de la empresa, incluyendo balances de cuentas, registros de transacciones y otras informaciones relevantes para el período fiscal del año 2024.
Instrucciones:	✓ Utilizando la información contable disponible, preparemos los siguientes estados financieros: Balance General (o Estado de Situación Inicial) Estado de Resultados Estado de Cambios en el Patrimonio Estado de Flujos de Efectivo
Análisis y Discusión:	✓ Después de preparar los estados financieros, analice mos y discutamos los resultados obtenidos, identificando los puntos clave y las tendencias financieras de la empresa. ✓ Comparemos los resultados con períodos anteriores y evaluemos el desempeño financiero y la salud general de la empresa.
Resultados Esperados:	✓ Preparación precisa y completa de los cuatro estados financieros básicos para la empresa ecuatoriana. ✓ Análisis y discusión coherentes de los resultados financieros, destacando las fortalezas y áreas de mejora de la empresa. ✓ Presentación clara y profesional de los estados financieros, cumpliendo con los requisitos legales y formales para la elaboración de informes financieros en Ecuador.

Tabla # 1. Metodologías Activas para mejorar Proceso Enseñanza Aprendizaje

Metodología Activa	Descripción
Aprendizaje Basado en Proyectos	Los estudiantes trabajan en proyectos de contabilidad que requieren investigación, análisis y presentación de resultados, fomentando el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
Aprendizaje Basado en Problemas	Se plantean problemas y casos reales de contabilidad que los estudiantes deben resolver utilizando conocimientos previos y habilidades de resolución de problemas.
Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para completar tareas y proyectos relacionados con la contabilidad, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas.
Aprendizaje Basado en Juegos	Se utilizan juegos y simulaciones de contabilidad para enseñar conceptos y habilidades contables de manera lúdica y práctica
Aprendizaje Basado en Competencias	Se enfatiza el desarrollo de competencias específicas en contabilidad, como el análisis financiero, la auditoría y la gestión de costos, mediante actividades prácticas y evaluaciones auténticas.

Nota: Elaboración Propia

Tabla # 2 Recursos Educativos para apoyar el proceso educativo en Contabilidad

Recurso Educativo	Descripción
Material Didáctico	Textos, manuales, guías y otros recursos impresos que proporcionan información y ejercicios prácticos sobre temas contables específicos

Herramientas Tecnológicas	Software contable, plataformas educativas en línea, simuladores financieros y otras herramientas digitales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad.
Ejercicios Prácticos	Casos de estudio, ejercicios de aplicación y problemas contables que permiten a los estudiantes practicar y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.
Material Audiovisual	Videos, presentaciones multimedia y otros recursos visuales que ayudan a explicar conceptos contables complejos de manera más accesible y atractiva.
Bancos de Preguntas	Colecciones de preguntas y ejercicios de evaluación que permiten a los estudiantes practicar y evaluar su comprensión de los conceptos contables

Tabla # 3: Estrategias de Enseñanza Innovadoras Adaptadas al Contexto Ecuatoriano

<i>Estrategia de Enseñanza</i>	<i>Descripción</i>
Flipped Classroom	Se invierte el tiempo de clase tradicional, utilizando recursos multimedia para presentar el contenido fuera del aula, y se dedica el tiempo en clase a actividades prácticas y discusiones guiadas.
Aprendizaje Basado en la Investigación	Los estudiantes realizan investigaciones independientes o en grupos sobre temas contables específicos, aplicando métodos de investigación para recopilar datos y llegar a conclusiones.
Gamificación	Se incorporan elementos de juegos y competiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando a los estudiantes y promoviendo una mayor participación y compromiso en la materia.
Aprendizaje Cooperativo en Línea	Los estudiantes trabajan en colaboración a través de plataformas en línea, compartiendo recursos, resolviendo problemas y colaborando en proyectos contables en un entorno virtual.
Realidad Virtual y Realidad Aumentada	Se utilizan tecnologías de realidad virtual y aumentada para simular situaciones y entornos contables realistas, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar conceptos de manera inmersiva.

Conclusiones sobre la Guía Didáctica

La implementación de esta guía, busca dar un salto generacional y de transformación en la enseñanza contable en los colegios técnicos contables de Ecuador, asegurando en los estudiantes mayor preparación en los escenarios desafiantes del mercado laboral. Es necesario que el currículo se ajuste a las tendencias actuales, por ello aplicar de diversos métodos de enseñanza aprendizaje, mejorar los recursos didácticos y brindar capacitación continua a los docentes, dará como resultados una educación contable con pertinencia y responsabilidad social.

La guía propuesta se constituye en una herramienta diseñada para superar deficiencias en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, establece un enfoque articulado y práctico para mejorar la formación en los estudiantes, su aplicación busca a más de fortalecer las competencias técnicas requeridas en nuestro medio, también fomentar habilidades transversales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resiliencia a los cambios tecnológicos. Por tanto, empoderará a los docentes al brindarles acceso a recursos actualizados y estrategias pedagógicas innovadoras, que bien pueden ser aplicadas con ayuda de la IA. Este enfoque colaborativo entre estudiantes, docentes e instituciones educativas contribuirá significativamente al desarrollo de profesionales contables más competitivos y en constante evolución conforme avanza las tendencias globalizadoras.

Agradecimiento

A los docentes de los colegios técnicos, que aportaron con datos para este trabajo, y de manera imperecedera a la Revista Diversitas, por la acogida de este manuscrito y por las correcciones que permitieron dar luces a otras ideas para presentar un mejor trabajo, previo a su publicación

Financiamiento

El presente trabajo tuvo el financiamiento económico personal de las autoras, ninguna otra fuente de financiamiento existe en el desarrollo de este trabajo.

REFERENCIAS

- Alegre Brítez, M. Á. (2023). Las teorías del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Científica estuDiOse InvestigaCiones*, 12(2), 68-88.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26885/rcei.12.2.68>
- Aquino Zúñiga, S. P., Izquierdo, J., y Echalaz Álvarez, B. L. (2013). Evaluación de la práctica educativa: una revisión de sus bases conceptuales. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 1-21.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100002
- Ávila Vicuña, C. (2023). Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contabilidad básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 594-608.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6898
- Bates, A. (2015). *Transforming Education: Meanings, myths and complexity* (1ra ed.). Londres: Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315687346>
- Bell Rodríguez, R. F., Lema Cachinell, A. N., y Martín Álvarez, Y. M. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum*, 6(1), 97-105.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0230>
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D, Furst, E. J., Hill, W. H, y Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook 1.* (N. J. Salkind, Ed.) New York: Longman.: Cognitive domain.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781412963848>
- Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., y Callado Pérez, J. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaj. *Conrado*, 15(66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100038
- Caldeiro-Pedreira, M.-C., De Casas Moreno, P., Renés-Arellano, P., y Trujillo González, E. (2023). Metodologías activas y la competencia digital para empoderar críticamente a futuros docentes de enseñanza secundaria y formación profesional. En A. S. Seijo, I. D. Sotomayor, G. M. Salina, y O. S. Queiruga, *Experiencias y prácticas innovadoras en la formación de profesionales de la educación* (pp. 171-182). Dykinson, S.L.
<https://doi.org/https://doi.org/10.2307/jj.8500811>
- Cardona-Restrepo, L. M., Varón-Gómez, M. C., Bonilla-Solórzano, I. T., y Rincón-Soto, C. A. (2016). El “ser docente” en contabilidad. *Libre Empresa*, 13(2), 103-123.
<https://doi.org/1http://dx.doi.org/10.18041/libemp.2016.v13n2.26207>

- Carver Jr, M., y King, T. (1986). Attitudes of accounting practitioners towards accounting faculty and accounting education. *Journal of Accounting Education*, 4(1), 31-43. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0748-5751\(86\)90021-7](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0748-5751(86)90021-7)
- Cassiani Cassian, D., y Zabaleta de A, M. I. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, 9(1), 107-123. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15332/s1657-107X.2016.0001.06>
- Chicaiza Chimarro , A. L. (2023). La influencia de los estilos de aprendizaje en la planificación de clases efectivas. *Nexus Research Journal*, 2(2), 35-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/nrj.v2n2.2023.14>
- Chichande Anzules , Y. M., y Rosado Chichande, K. A. (2023). Entorno virtual de aprendizaje EDMODO para la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6663
- Cuarán-Casa, G., Quijije-Cedeño, M., Torres-Espín, E. M., y Cabezas-Mejía , E. D. (2021). Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN SIGMA*, 9(1), 30-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/sigma.v9i01.2623>
- Dunn, K. A., Hooks, K. L., y Kohlbeck, M. J. (2016). Preparing Future Accounting Faculty Members to Teach. *Accounting Education*, 3(2), 155-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.2308/iace-50989>
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/bf02299597>
- Espinoza-Freire , E. E., Quinde Zambrano , D. L., Morocho Iñaguazo , E. G., y Ordoñez-Ayavaca, M. A. (2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Portal De La Ciencia*,, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>
- Fonseca Montoya, S., Guerra Triviño, O. L., y Navarro Mosquera, N. G. (2019). La formación de competencias pedagógicas en los docentes de las ciencias contables y administrativas en el contexto ecuatoriano. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 201-207. <https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Gómez Contreras, J. L., Monroy Bermúdez, L., y Bonilla Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gómez-Contreras, J. L., y Bonilla-Torres, C. A. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(2), 142-153. <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/2346030X.775>
- González-Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura Educación y Sociedad*, 13(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/culteducoc.13.1.2022.13>
- Guerrero Salazar, C. V., y Prieto López, Y. (2020). Características de un Docente Innovador: Siete Claves para Una Buena Práctica Docente. *18(13)*, 254-275. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.13.254-275>
- Hernández Pérez, C. (2017). El diagnóstico del aprendizaje de los conceptos. una necesidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. *Infancia, Educación y*

- Aprendizaje(IEYA)*, 13(1), 73-89.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.1.811>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Smith, K. A. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3 & 4), 85-118. <https://www.shorturl.asia/es/5XvHr>
- Kwan Chung, C. K., y Alegre Brítez, M. Á. (2023). Teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. Aportes conceptuales. *Espíritu Emprendedor TES*, 7(3), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v7.n3.2023.341>
- López Bonilla, A. R. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. *revista científico - educacional de la provincia Granma*, 16, 474-482.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414345.pdf>
- López Martínez, V., García-Ramírez, M. T., y Campbell Rodríguez, V. M. (2022). La analítica de datos y el aprendizaje adaptativo como un potenciador para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En M. T. (Coord), *La tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje* (pp. 93-102). Transdigital.
<https://doi.org/https://www.doi.org/10.56162/transdigitalb4>
- May, G. S., Windal, F. W., y Sylvestre, J. (1995). The need for change in accounting education: An educator survey. *Journal of Accounting Education*, 13(1), 21-43.
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0748-5751\(94\)00021-2](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0748-5751(94)00021-2)
- Meirieu, P., y Montenegro Gómez, P. A. (2019). Riquezas y límites del enfoque por “competencias” del ejercicio de la profesión docente hoy. *Pedagogía y aberes*(50), 97-108. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num50-9503>
- Mendoza Jacomino, A., y Artilles Olivera, I. (2011). El profesor tutor como agente educativo y su rol en la evaluación formativa del aprendizaje: Premisas para el cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57(1), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie5711471>
- Molina-Garzón, N. C., y Palma-Villavicencio, M. M. (2022). Metodologías activas en entornos virtuales: Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias contables. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1(1), 950-978. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2142>
- Moya Carrera, Y. (2022). Desarrollo de competencias digitales en docentes: Un análisis comparativo de programas de formación continua. *Kosmos*, 1(1), 48-57.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62943/rck.v1n1.2022.39>
- Ors, P., y Matarranz, M. (2023). La gamificación y el aprendizaje activo. En C. L.-H. (Coord.), *Materiales docentes para el empleo de metodologías y procesos de evaluación formativa en la formación inicial de profesorado*. (pp. 119-140). Dykinson Libros.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14679/2311>
- Ortiz Martínez, E., Santos Jaén, J. M., y Marín Hernández, S. (2020). Evaluación continua en la enseñanza universitaria de la contabilidad. *Revista de Investigación Educativa*, 109-129. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.329781>
- Ortiz-Martínez, E., Gras-Gil, E., y Marín-Hernández, S. (2018). El efecto de la evaluación continua en el aprendizaje universitario: Un estudio empírico en Contabilidad financiera. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1235-1259.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401235&lng=es&tlng=es.
- Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., y Pulgarín Puerta, L. E. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista*

- Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Pérez-Espés, C., Cea D'Ancona, F., y Cervera Oliver, M. (2022). ¿Cómo fomentar las competencias profesionales? Aplicación del aprendizaje basado en problemas en contabilidad de costes. *EDUCADE - Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*(13), 17-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12795/educade.2022.i13.03>
- Pinto, M., y Durán-Aponte, E. (2020). Uso de Tecnologías Digitales Disponibles para la enseñanza de la Contabilidad en Educación Media. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(72), 125-139.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1527>
- Rodríguez Álava, L. A. (2013). La Formación Continua y el Desarrollo de Competencias en los Docentes en Ejercicio del Nivel Secundario. *SINAPSIS*, 1(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v1i2.20>
- Silva Alvarado , G. S., Zamora Cusme, M. A., Quintero García , N. A., Vélez Mero , A. A., y Cevallos Cornejo, H. E. (2023). Ecología da mídia, transumanismo e metaverso desafios para a alfabetização midiática e tecnológica. *Diversitas Journal*, 8(4), 3045–3064. <https://doi.org/https://doi.org/10.48017/dj.v8i4.2883>
- Sosa Sosa , J. A., Castro Mesa , C. M., y Sosa Sosa , L. R. (2018). Las habilidades pedagógicas del docente en la formación integral de los estudiantes. *Revista Varela*, 18(49), 82-91.
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/82>
- Ulloa Arias, D. F., y Carcausto Calla, W. (2024). Efecto de la gamificación en el aprendizaje activo: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 931-944.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.774>
- Valencia-Peris , A., Lizandra , J., y Martos Garcia, D. (2017). Evaluación formativa y compartida en el uso de edublogs para aumentar la participación del alumnado en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 561-564. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.780>