



A importância da disciplina de Biologia no Ensino Médio

The Importance of Biology in High School

Maria Regina de Oliveira Silva⁽¹⁾; Taciélma da Silva Leite⁽²⁾;
Miria Cássia Oliveira Aragão⁽³⁾

Página | 569

⁽¹⁾Graduanda do 4º Período de Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Santana do Ipanema – Alagoas; E-mail: regina_estudante@hotmail.com;

⁽²⁾Graduanda do 4º Período de Licenciatura em Ciências Biológicas Pela Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Santana do Ipanema – Alagoas; E-mail: taciélma.leite@hotmail.com;

⁽³⁾Prof. Msc. da rede estadual de ensino do Estado de Alagoas e Prof. Substituta da Universidade Estadual de Alagoas, campus II, Santana do Ipanema.

Todo o conteúdo expresso neste artigo é de inteira responsabilidade dos seus autores.

Recebido em: 14 de julho de 2017; Aceito em: 30 de abril de 2018; publicado em 15 de 12 de 2018. Copyright© Autor, 2018.

RESUMO: Objetivou-se com este estudo analisar a importância da disciplina de Biologia no Ensino Médio, foi realizado um estudo exploratório com a coleta de dados centrada na aplicação de questionários para discentes e um responsável de uma escola pública. A escola objeto da pesquisa situa-se no interior de Alagoas com o alunado proveniente da zona rural. Os questionários foram aplicados aos discentes do turno matutino incluindo 1º 2º e 3º anos do Ensino Médio e a diretora adjunta. As análises obtidas por regra de três simples e porcentagem mostram que dos estudantes entrevistados 80% são do sexo feminino e 20% masculino, sendo assim, 81% dos alunos responderam que não tem aula de Biologia regularmente, outros disseram que as aulas são expositivas 15% e aulas interdisciplinares 4%. A diretora adjunta confirmou que na escola não há o ensino de Biologia por carência de professor, desde o início do ano letivo de 2014, mas a instituição sabe a importância da disciplina, e está ciente das dificuldades que este problema ocasiona a comunidade escolar. Não obstante, 95% dos discentes consideram importante a disciplina de Biologia, pois é o estudo da vida em suas mais diversas e variadas formas, mas 5% não souberam responder à pergunta, pois alegaram não ter estudado a matéria. Portanto, observa-se que a problemática é mais ampla do que se pensava, inevitavelmente causando um prejuízo incalculável para a preparação dos alunos do ensino médio.

PALAVRAS-CHAVE: Biologia, Ensino Médio, Escola.

ABSTRACT: This article aims to analyze the importance of Biology in high school, an exploratory study was conducted with data collection focused on questionnaires for students and responsible for a public school. The object of the research school is located inside Alagoas with pupils from the rural area. Questionnaires to students of morning shift were applied including 1st 2nd and 3rd year of high school and the deputy director. The analyzes obtained by simple rule of three and percentage of students show that respondents are 80 % female and 20 % male, so 81% of students said they did not have biology class regularly, others said the classes are expository 15 % 4 % and interdisciplinary lessons. The deputy director confirmed that there is no school in the teaching of biology by lack of teacher from the beginning of the school year 2014, but the institution knows the importance of discipline, and is aware of the difficulties that this problem causes the school community. Nevertheless, 95 % of students consider important discipline of biology, it is the study of life in its many and varied forms, but 5 % could not answer the question because they claimed not to have studied the matter. Therefore, it is observed that the problem is broader than previously thought, inevitably causing incalculable for the preparation of high school students' injury.

KEYWORD: Biology, High School, School.

INTRODUÇÃO

A educação formal é disseminada no Brasil em instituições de ensino públicas e/ou particulares, contudo, são grandes os desafios no âmbito do sistema educacional brasileiro, principalmente, na Educação Básica. Desse modo, a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9394/96 (BRASIL, 1996) descreve que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, sendo assim sua finalidade é o pleno desenvolvimento do educando, tornando-se por sua vez um ser crítico e autônomo.

É importante destacar que a educação é o portal para as mudanças na sociedade e que está trabalhada nas escolas torna o cidadão profissional providos de conhecimentos científicos. Por sua vez, a escola exerce a função social de formação de novas gerações em termos de acesso à cultura socialmente valorizada, de formação do cidadão e de constituição do sujeito social, BUENO (2001).

Contudo, o estudo teve como objetivo geral discutir sobre a importância da disciplina de Biologia para o Ensino Médio, em duas perspectivas complementárias. Inicialmente pesquisamos para conhecer as políticas educacionais e, em seguida, investigamos a opinião dos alunos sobre a temática abordada em uma escola pública do interior do estado de Alagoas.

Na instrução da disciplina de biologia a abordagem do cotidiano deve ter grande importância para pesquisas e pelas propostas curriculares, demonstrando a sua seriedade para a formação da cidadania dos educandos, sendo que vivermos num mundo acarretado por mudanças contínuas, em descobertas científicas, viabilizando o desenvolvimento da ciência e fornecendo benefício à sociedade, uma vez que:

Hoje o campo da biologia tem destaque entre as ciências de ponta e marca profundamente os avanços científicos desde o século passado. Neste sentido, o ensino de biologia tem relevância incontestável para a vida de todo cidadão, e, as escolas têm a missão de levar esse conhecimento a todos (SOBRINHO, 2009).

No entanto, a escola escolhida para o estudo envolve afinidades pessoais dos pesquisadores, pois foi nesta que uma das autoras concluiu o Ensino Médio entre os anos de 2010 a 2012. A época todas as disciplinas eram ministradas por professores qualificados e preocupados com o ensino e a aprendizagem dos discentes. No entanto, diante de uma gradual perda de qualidade da escola pública no Brasil, cresce a vontade de estudar, preferencialmente, como a disciplina de Biologia, está sendo lecionada.

Uma vez que, o cenário nacional não tem se mostrado animador no tocante a atuação dos formandos em ciências biológicas atuarem na docência. De acordo com o Ministério da Educação - MEC (2007) o número de jovens que busca a carreira docência é cada vez menor em decorrência da qualidade do trabalho e da ausência de uma formação continuada associada a um plano de carreira atraente.

No qual, o profissional de educação necessita de uma formação que possa atuar em todas as áreas educacionais demandadas pela sociedade brasileira, é também necessária a formação de estudiosos que se dediquem à construção do conhecimento científico na área, uma vez que a educação também é considerada como um campo teórico-investigativo e que a produção desse conhecimento é requisito fundante de toda formação técnica e docente LIBÂNEO (2001).

Trata-se, pois, de eleger a educação como máxima prioridade, definindo-a como o eixo de um projeto de desenvolvimento nacional e, em consequência, carrear para ela todos os recursos disponíveis. Assim procedendo, estaríamos atacando de frente, e simultaneamente, outros problemas do país, como saúde, segurança, desemprego, pobreza, infraestrutura de transporte, de energia, abastecimento, meio ambiente etc. Infelizmente, porém, as tendências que vêm predominando na educação brasileira caminham na contramão dessa proposta (SAVIANI, 2009).

Objetivou-se com este estudo identificar a importância da disciplina de Biologia para os discentes, avaliar a postura da direção da escola com relação à maneira como a disciplina é ministrada e contextualizar a carência de professor de biologia no Ensino médio.

PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Foi realizado um estudo exploratório com a aplicação de questionários. O cenário da pesquisa consistiu em uma Escola Pública de Educação Básica no município de Senador Rui Palmeira, interior do estado de Alagoas. Ficou perceptível que o prédio da escola possui dimensões pequenas, uma arquitetura antiga, pouco conservada, de aparência limpa e espaço agradável.

Esta instituição faz parte da rede estadual de ensino, atuando com o ensino médio nos horários matutino e noturno. Os estudantes são provenientes das zonas rurais e urbanas do mesmo município.

A coleta de dados foi possível, diante de uma primeira aproximação com a escola para prosseguir no levantamento dos dados, após conseguir a permissão pela diretora adjunta, a qual gostou da proposta de estudos, logo, os questionários foram realizados. Após ler as questões, que se referiam ao Ensino da Disciplina de Biologia na escola, a diretora adjunta foi muito respeitável e acolhedora respondendo a um questionário específico que era direcionado para um responsável pela instituição. Prontamente, entregou-me o questionário.

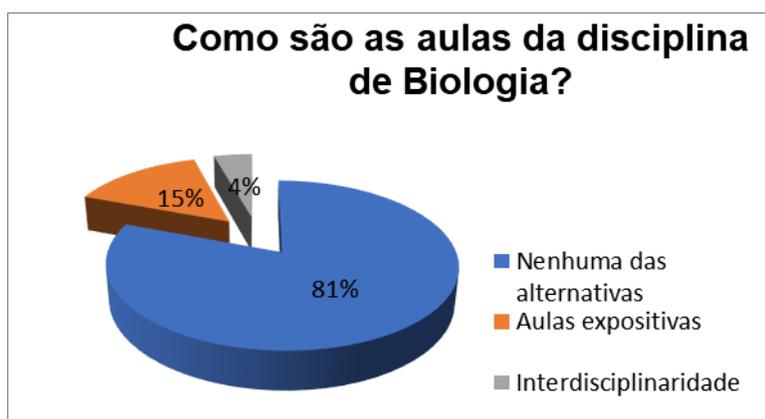
No segundo momento, a diretora adjunta nos direcionou as três turmas trabalhadas na escola no turno matutino e me apresentou aos discentes, em seguida, informamos que apenas 10 alunos escolhidos aleatoriamente iriam responder a um questionário, que seria a base para um trabalho científico. Todos foram bem receptivos e colaboradores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 131 alunos das três turmas do Ensino Médio, responderam o questionário apenas 30 deles com idade entre 14 e 19 anos, totalizando 23%. Segue ainda todos os dados num método de regra de três simples para obtenção da porcentagem e compreensão da amostragem estudada. Das respostas conseguidas na pesquisa observam-se estatisticamente que dos alunos que responderam as questões apenas 06 correspondiam ao sexo masculino totalizando em 20% e 24 meninas correspondendo a 80% do sexo feminino.

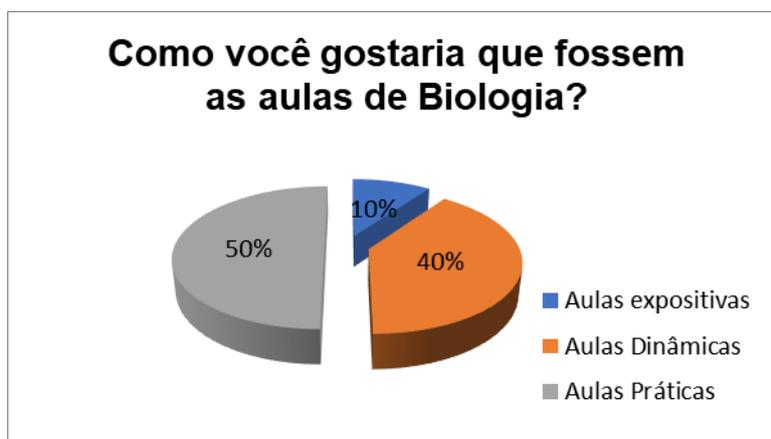
Os gráficos 1 e 2 mostram a resposta dos alunos quando perguntado sobre as aulas de Biologia na escola e a metodologia de ensino desta disciplina.

Gráfico 1: Corresponde a a porcentagem das respostas sobre como são as aulas de Biologia na Escola.



No entanto, nesta questão referente à metodologia de ensino observa-se a pretensão dos alunos em terem aulas diferenciadas.

Gráfico 2: Compete a porcentagem das respostas sobre a metodologia de ensino que os alunos desejam para a instrução da disciplina de Biologia na Escola.



Ao ser mencionado o ponto de vista dos alunos sobre a importância da disciplina de Biologia no Ensino Médio, 95% responderam que é importante e 5% que não é importante.

Para a análise da resposta aberta dos alunos, sobre a opinião dos estudantes a respeito da importância do ensino de Biologia na escola, responderam o seguinte, 50% disseram que não há a instrução da referente disciplina pela carência de professor desde o início do ano letivo de 2014. No entanto, eles consideram a situação muito ruim. Em sequência 33% disseram que quando havia professor de Biologia a disciplina era muito boa. Além disso, 14% responderam que nunca tiveram aula de Biologia, portanto não tem uma opinião formada para ser expressa melhor. E 3% deixou a questão sem responder.

Para examinar melhor os dados e crer que os alunos foram éticos nas respostas foi analisado o questionário específico. Contudo, a responsável pela instituição contestou que infelizmente a escola não trabalha com a disciplina de Biologia, replicou que a escola não possui nenhum professor desta especialidade. Segundo a diretora adjunta, esta disciplina é de suma importância para a vida do aluno, no que condiz o desenvolvimento mediante ao seu corpo, doenças e prevenções.

Esta dificuldade parece ser incerta, mas a diretora adjunta confirmou que na escola não há o ensino desta matéria por carência de professor, desde o início do ano letivo de 2014, porém, é inadmissível compreender essa situação. Diante dessa circunstância a

instituição afirma que é conhecedora da importância da disciplina, e está ciente das dificuldades que este problema ocasiona a comunidade escolar.

Os resultados obtidos por meio desta pesquisa foram, sobretudo, que infelizmente a disciplina de Biologia não é trabalhada na escola, negando aos alunos a possibilidade de construírem um olhar mais crítico a respeito do mundo em vivemos. É inquestionável que Biologia é uma disciplina pré-requisito parcial para a obtenção do diploma do Ensino Médio. Portanto, cabe a todos os cidadãos questionar sobre a qualidade do ensino, a negligência, e privação do mesmo.

De acordo com Araújo e Vianna (2011) numa pesquisa baseada nas estatísticas da carência de professores e a ampliação de vagas no nível superior para a formação desses profissionais, concluem que a carência de professores é discutida na mídia, e que a solução dessa carência é no mínimo limitada.

Desse modo, cabe outras pesquisas muito mais abrangentes, pois a situação precisa ser analisada e trabalhada para reverter este negativo processo, contudo, o resultado desses estudos não é uma obra acabada, mas deve representar uma tomada de posição no âmbito do Conselho Nacional de Educação a respeito de uma grave situação que, se não for tratada adequadamente, colocará em risco quaisquer planos que tenham pretensões estratégicas e que visem a melhorar a qualidade da educação no país MEC (2007).

CONCLUSÕES

Observa-se que a problemática é mais ampla do que se pensava, inevitavelmente causando um prejuízo incalculável para a preparação dos alunos do ensino médio. Prejudicando a sociedade como um todo, e delimitando a oportunidade desses jovens tornarem-se professores de Biologia, Biólogos, pesquisadores e etc., retrocedendo a probabilidade de conhecimentos científicos que a educação perante esta matéria exige. Não obstante, é uma disciplina considerada difícil por muitas pessoas que convivem diariamente estudando em suas áreas, consistindo em ser pior para quem tem o acesso negado.

Excepcionalmente, os resultados alcançados foram extraordinários, que primeiramente a perspectiva foi de avaliar o ponto de vista dos alunos perante a disciplina de Biologia para que desta forma fosse possível identificar uma metodologia mais eficaz para o ensino-aprendizagem, mas visto que a situação encontra-se limitada é cabível que outras pessoas façam pesquisas sobre a problemática abordada que podem também ser surpreendidos com os resultados.

Portanto, nas observações realizadas que serviram de base referencial para a fundamentação teórica deste estudo, vimos que é um problema sério, abisso e de difícil resolução, é, deste modo, uma problemática ampla que exige políticas educacionais no processo de formação continuada, melhores condições de trabalho, remuneração, e entre outras vertentes que precisam ser aperfeiçoadas para que o Brasil possa ter um nível de educação mais eficaz.

Ainda que, a demanda de formação de professores principalmente na área de Biologia não supre a carência existente no campo educacional, pois, é uma dificuldade ampla e complexa, sendo dificilmente revigorada, pois seria um processo de correr contra o tempo que exige vários conteúdos. Outras disciplinas como física, química e matemática também passam pela a mesma insuficiência e a educação Básica brasileira torna-se cada vez menos qualificada para um ensino mais elevado.

Cabe advertir que a sociedade como toda deve ter conhecimentos e procurar métodos para amenizar a problemática sendo que é uma dificuldade. Ainda assim poucas pesquisas foram encontradas sobre o assunto abordado, contudo foi discutido poucas vezes e sem sucesso.

Como graduandas em Ciências Biológicas ressaltamos que diante da situação vivenciada pelos jovens desta escola a probabilidade deles se dedicarem ao estudo é mínima e principalmente aos que nunca estudaram a disciplina de Biologia estão num retrocesso não por terem culpa, mas por serem obrigados de alguma forma a estarem nesta situação e infelizmente vão perderem o gosto de apreciar, estudar e apaixonar-se pelo encantamento do estudo da vida.

REFERÊNCIAS

1. ARAUJO, R. S.; VIANNA, D. M. **A carência de professores de ciências e matemática na Educação Básica e a ampliação das vagas no Ensino Superior.** *Ciência e Educação (UNESP)*, v. 17, p. 807-822, 2011.
2. Bueno, José Geraldo Silveira. **Função social da escola e organização do trabalho pedagógico.** *Educ. Rev.*, 2001, no. 17, p.101-110.
3. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 93.94/96.* BRASIL, Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de **1996**.
4. LIBÂNEO, José Carlos. **"Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas."** *Educar, Curitiba* 17 (2001): 153-176.

5. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Escassez de professores no ensino médio**: propostas estruturais e emergenciais. Brasília: MEC, 2007 a.
6. SAVIANI, Dermeval. **"Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro."** *Revista Brasileira de Educação* 14.40 (2009): 143.
7. SOBRINHO, Raimundo de Sousa. **A Importância do Ensino da Biologia para o Cotidiano. 2009.**