



## A contribuição do PIBID para a formação docente: Uma visão dos bolsistas do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL

### The contribution of PIBID to teacher education: A view of the scholarship holders of the course of Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL

Página | 691

Mayara Camila Santos Silva<sup>(1)</sup>; Fernanda Stefanny Lima Sobrinho<sup>(2)</sup>;  
Josefa Betânia Vilela Costa<sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup>Bolsista do PIBID e graduanda em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL, Arapiraca/AL; e-mail: mayaracamiilaa@hotmail.com;

<sup>(2)</sup>Bolsista do PIBID e graduanda em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL; e-mail: stefanny.liima@hotmail.com;

<sup>(3)</sup>Coordenadora do PIBID/Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL; e-mail: jbvcosta@hotmail.com.

Todo o conteúdo expresso neste artigo é de inteira responsabilidade dos seus autores.

Recebido em: 03 de setembro de 2017; Aceito em: 17 de junho de 2018; publicado em 15 de 12 de 2018. Copyright© Autor, 2018.

**RESUMO:** O presente trabalho aborda uma análise das vivências de acadêmicos do curso de graduação em Ciências Biológicas que participam como bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), mais precisamente do subprojeto “Práticas de Ensino Inovadoras em Biologia com Suporte da Ciência e Tecnologia”, da Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL. Objetivou-se refletir os impactos da experiência da inserção do docente no espaço escolar, durante sua participação como bolsista do PIBID. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com doze bolsistas atuantes em três escolas que recebem o projeto: a Escola Estadual Professora Izaura Antônia de Lisboa (EPIAL), Escola de Ensino Fundamental Crispiniano Ferreira de Brito e a Escola Municipal de Educação Básica 31 de Março, todas localizadas no município de Arapiraca-AL. Quando analisadas as respostas dos bolsistas, constatou-se a influência do PIBID sobre a formação docente, visto que se destacaram aspectos como, uma nova visão do ato de lecionar, enriquecimento do currículo e rompimento das inseguranças em sala de aula; os mesmos adquirem novas posturas frente à realidade escolar, possibilitando um grande crescimento pessoal e profissional. Dessa forma, conclui-se que a implantação do PIBID na universidade e nas escolas, possibilita a construção e socialização de saberes, além de prever novos rumos dentro das ações pedagógicas da escola.

**PALAVRAS-CHAVE:** Agronegócio no Nordeste, Agricultura familiar, políticas públicas proativas.

**ABSTRACT:** This work deals with an analysis the academic experiences of the course of graduation in Biological Sciences who participate as grantees of the Institutional Program of bags Introduction to Teaching (PIBID), specifically of the sub-project "Practices of Innovative Teaching in Biology with Science Support and Technology", the State University of Alagoas-UNEAL. The objective was to reflect the impact of the experience of the teaching insertion at school, during their participation as PIBID grantees. Interviews were conducted semi-structured with twelve grantees active in three schools receiving the project: The Escola Estadual Professora Izaura Antônia de Lisboa (EPIAL), Elementary School Crispiniano Ferreira de Brito and the Municipal School of Basic Education March 31, all located in the city of Arapiraca-AL. When analyzed the responses of some grantees, found the influence of PIBID in teacher training, was highlighted aspects such as, a new vision of the act of teaching, curriculum enrichment and breach of insecurities in the classroom; they acquire new attitudes front of the school reality, enabling a great personal and professional growth. Thus, it is concluded that the implementation of PIBID at the university and in schools, allows for the construction and socialization of knowledge, in addition to providing new directions within the school pedagogical actions.

**KEYWORD:** Education, Experiences, Teacher training.

## INTRODUÇÃO

Pensar em educação de qualidade, remete-nos a questionar a prática pedagógica, evidenciando o papel do professor na efetivação de tal qualidade. Para tanto, os cursos de licenciatura precisam assegurar qualidade no processo de formação de professores (SEVERO et al., 2013).

A formação de professores vem sendo discutida tanto em âmbito nacional quanto internacional, ao revisarmos a literatura sobre o tema, percebe-se claramente que os aspectos relativos à prática docente têm ganhado mais enfoque, principalmente pelo fato da mesma ser considerada como uma oportunidade de reflexão sobre as atividades pedagógicas e sobre a construção de saberes docentes necessários a referida prática (PAREDES, 2012).

A profissão de professor combina sistematicamente elementos teóricos com situações práticas reais. É difícil pensar na possibilidade de educar fora de uma situação concreta e de uma realidade definida. Por essa razão, a ênfase na prática como atividade formativa é um dos aspectos centrais a ser considerado, com consequências decisivas para a formação profissional (LIBANEO, 2004).

Segundo Trindade et al. (2013), a necessidade de preparar um professor para atuar em sala de aula nos dias atuais é importante para um ensino qualificado, uma vez que, vários são os distúrbios que a educação brasileira está vivendo, dentre eles, observa-se a falta de valorização profissional e uma ausência de políticas públicas voltadas para auxiliar e resguardar o docente das problemáticas que afetam a educação.

Programas que visam à parceria entre a universidade e a educação básica aproximam o acadêmico licenciando da comunidade escolar fortalecendo o ensino aprendizagem, dando um novo rumo a formação do professor, onde, mesmo sabendo dos problemas existentes no sistema de ensino, buscam metodologias e intervenções que construam uma educação inovadora, qualificada, superando assim, as deficiências e transformando a estrutura do ensino brasileiro (TRINDADE et al., 2013).

Quando se fala em formação inicial de professores, o PIBID vem se consolidando como uma das mais importantes iniciativas do país. O programa surgiu como uma nova proposta de valorização e incentivo ao magistério, possibilitando aos graduandos dos cursos de licenciatura o contato direto com a realidade escolar, sob uma nova perspectiva de atuação diferencial, preparando-os para seu futuro campo de atuação e

permitindo um amadurecimento como docente ao longo de sua formação (GAMA et al., 2013).

Considerando que através do PIBID o aluno bolsista, futuro professor, tem a capacidade de vivenciar situações concretas de acordo com a realidade das escolas públicas, partiu-se para compreender se tal realidade se efetiva no grupo investigado.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O trabalho foi desenvolvido a partir de entrevistas semiestruturadas, tendo como sujeitos de pesquisa, doze bolsistas do PIBID de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, Campus I, Arapiraca - AL. Para análise, realizaram-se alguns recortes dos testemunhos, que advém de reflexões obtidas a partir da vivência desses sujeitos no subprojeto do PIBID, intitulado como: Práticas de Ensino Inovadoras em Biologia com Suporte da Ciência e Tecnologia. O subprojeto conta com 24 bolsistas de graduação, três professores supervisores e dois coordenadores, distribuídos em três escolas: Escola Estadual Professora Izaura Antônia de Lisboa, Escola de Ensino Fundamental Crispiniano Ferreira de Brito e a Escola Municipal de Educação Básica 31 de Março.

A análise dos fatos relatados pelos sujeitos foi dada com base no estudo de pesquisadores nas áreas da formação docente, permitindo-nos refletir acerca das possibilidades das contribuições do PIBID para a formação dos sujeitos investigados.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para fins de avaliação dos dados obtidos, destacaram-se as falas dos bolsistas direcionadas à importância do programa para a formação docente, conforme exposto a seguir:

*“Devido à grande necessidade de uma formação contínua, posso dizer que o PIBID só vem contribuindo para o aprimoramento e conhecimentos de novas técnicas, agregando valor a minha formação, além disso, me possibilita uma nova visão do ato de lecionar”* (Bolsista A).

*“O PIBID só veio a me engrandecer, pois, foi quando entrei em contato com a escola que pude presenciar a verdadeira realidade escolar; o que todos os professores têm que enfrentar para*

*estarem em uma sala de aula. Além de possibilitar o contato direto com os alunos, o PIBID é um meio de construção do currículo acadêmico”* (Bolsista D).

Segundo Correâ, Albuquerque e Ribeiro (2012) licenciandos sem ou com pouca experiência em sala de aula, através da participação do PIBID, sentem-se a princípio, receosos, como também desafiados pelos próprios erros, a reavaliações de postura, adaptações, sempre seguidos de críticas, mas que levam à construção de características distintas dos padrões rotineiros, nos quais podem se constituir professores na prática.

Alguns bolsistas pontuaram a respeito de ter contato com a realidade escolar antes mesmo do estágio:

*“O PIBID tem contribuído não só para minha formação, mais também para todos os licenciandos das universidades públicas, à medida que insere os graduandos na sala de aula, mais cedo que o estágio, onde, eles vão poder vivenciar a realidade escolar, buscando solucionar alguns problemas...”* (Bolsista C).

*“Através do PIBID estou adquirindo autonomia para coordenar uma sala de aula, conseguir romper alguns medos, principalmente minhas inseguranças, e isso irá contribuir bastante na hora do estágio”* (Bolsista F).

Ser professor é sempre aprimorar-se, tendo como principal objetivo o aluno e seus interesses, levando em conta a realidade de cada um; é adequar suas práticas e seus saberes conforme o contexto que está inserido (LOUREIRO; OLIVEIRA, 2010).

## CONCLUSÃO

As atividades realizadas nas escolas são de grande importância para os alunos bolsistas do curso de Ciências Biológicas, uma vez que estão proporcionando experiências enriquecedoras, além do rompimento das inseguranças em sala de aula, estabelecidas a partir do contato direto com os alunos, permite execução de práticas pedagógicas diferenciadas e a construção de trabalhos acadêmicos com bases nessas experiências.

O PIBID se torna um instrumento de formação dos licenciandos, pois se configura de forma semelhante ao estágio, com a intenção de se construir uma carreira profissional adequada, possibilitando ao futuro professor a realidade que lhe espera.

## REFERÊNCIAS

1. CORREÂ, C. V.; ALBUQUERQUE, M. G.; RIBEIRO, E. S. **Reflexões Acerca das Possibilidades de Contribuição do PIBID para a Formação Docente de Graduandos do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Rondônia**. 1º Encontro Nacional PIBID-Matemática. 2012.  
Disponível em:  
<[http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/RE/RE\\_Correa\\_Cristiane.pdf](http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/RE/RE_Correa_Cristiane.pdf)>. Acesso em: 22 set. 2015.
2. GAMA, A. G. B.; JÚNIOR, E.B.M.; BARBOSA, E. M.; NETO, F. P. S.; TARGINO, K. C. F.; SOUZA, M. C. M.; FERNANDES, P. R. N. **A Importância do Projeto PIBID na Formação dos Alunos de Licenciatura em Química do IFRN Câmpus – APODI**. 2013. Disponível em:  
<<http://www2.ifrn.edu.br/ocs/index.php/congic/ix/paper/viewFile/1064/39>>. Acesso em: 28 jul. 2015.
3. LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004. Disponível em:  
<<http://meuartigo.brasilescola.com/pedagogia/o-professor-sua-identidade-profissional-formacao-continuada-.htm>>. Acesso em: 15 ago. 2014
4. LOUREIRO, D. Z.; OLIVEIRA, F. T. **PIBID - Uma Interseção de Conhecimentos Entre a Realidade Escolar e a Universidade**. 2010.  
Disponível em:  
<<http://projetos.unioeste.br/cursos/cascavel/matematica/xxivsam/artigos/34.pdf>>. Acesso em: 29 jul. 2015.
5. PAREDES, G. G. O. **Um estudo sobre o PIBID: saberes em construção na formação de professores de Ciências**. Dissertação (mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba. Paraná. 2012.
6. SEVERO, M.; JUNG, M. S.; ROCHA, M. F.; ROSA, R. C.; JUNCKES, R. C.; HÜBBE, R. S. S.; CARDOSO, R. **O PIBID e a Formação Docente na Visão do Coordenador de Área**. V SIMFOP – Simpósio sobre Formação de Professores. 2013. Disponível em:  
<[http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/eventos/simfop/artigos\\_v%20sfp/Marilete\\_Severo1.pdf](http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/eventos/simfop/artigos_v%20sfp/Marilete_Severo1.pdf)>. Acesso em: 22 set. 2015.

7. TRINDADE, J. I. S.; GONÇALVES, E. F. O.; SANTOS, D. P. **PIBID: Relato sobre a importância do Programa na formação do Licenciando em Geografia da Unimontes – Montes Claros – MG.** 2013. Disponível em: <<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Desempenoprofesional/11.pdf>>. Acesso em: 28 jul. 2015.