



## Pesquisa-Ação: uma análise perspectiva perante a educação ambiental como instrumento

### Action research: a perspective analysis of environmental education as an instrument

Márcia Telma Lima dos Santos<sup>1</sup>; Itamara Thuane Conceição Costa<sup>2</sup>;  
Janilo Italo Melo Dantas<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4003-0522>; Universidade Estadual de Alagoas, Discente do curso de graduação em Ciências Biológicas, BRAZIL, [marciatelma@hotmail.com](mailto:marciatelma@hotmail.com);

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6572-1245>; Universidade Estadual de Alagoas, Discente do curso de Graduação em Ciências Biológicas, BRAZIL, [thuanesacer@hotmail.com](mailto:thuanesacer@hotmail.com);

<sup>3</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5763-4889>; Universidade Federal Rural de Pernambuco, Discente do Programa de Pós-Graduação em Botânica, BRAZIL, [Janilo\\_melo@hotmail.com](mailto:Janilo_melo@hotmail.com).

Recebido em: 23 de janeiro de 2019; Aceito em: 02 de abril de 2020; publicado em 10 de 07 de 2020. Copyright© Autor, 2020.

**RESUMO:** Atualmente a pesquisa ação tem sido um dos métodos mais utilizados em trabalhos investigativos educacionais. A utilização da mesma como fonte pesquisadora, tem trazido várias contribuições para a solução de determinados problemas enfrentados no processo de ensino aprendizagem. Outro fator importante indicado como contribuinte no âmbito educacional, é a "educação ambiental". Esta, têm desempenhado um papel importante perante soluções de problemas ambientais, uma vez que tem contribuído para formação de indivíduos conscientes, para lidar com responsabilidades sociais. Perante este contexto, unir estes dois métodos como fonte pesquisadora no ensino e aprendizagem pode tornar-se fundamental. Diante disso, este estudo foi desenvolvido com o intuito de realizar uma intervenção educativa ambiental como instrumento de pesquisa ação, identificando e comparando perspectivas estudantis, antes e após a realização. O estudo foi desenvolvido em uma turma de ensino fundamental, em uma escola da rede pública municipal do município de Santana do Ipanema-AL. Foram aplicados questionários antes e após a realização da intervenção a respeito da educação ambiental, com o intuito de comparar as perspectivas estudantis antes e após a realização deste método. A intervenção contou com aulas teóricas, discussões, e algumas práticas educativas referente a educação ambiental, como fonte de diagnóstico para solucionar o problema identificado. Como resultados, a intervenção possibilitou um incremento fundamental no conhecimento dos estudantes após a realização da intervenção quanto a educação ambiental, ficando evidente que a pesquisa ação e a educação ambiental, podem ser importantes aliadas no processo de ensino e aprendizagem, devendo passarem a ser aderidas no âmbito educacional.

**PALAVRAS CHAVE:** Didática, Participação, Meio ambiente

**ABSTRACT:** Currently, action research has been one of the most widely used methods in educational research. The use of it as a research source has brought several contributions to the solution of certain problems faced in the process of teaching learning. Another important factor indicated as a contributor in the educational field is "environmental education". This, have played an important role in solving environmental problems, since it has contributed to the training of conscious individuals, to deal with social responsibilities. In this context, linking these two methods as a research source in teaching and learning can become fundamental. Therefore, this study was developed with the purpose of performing an environmental educational intervention as an instrument of action research, identifying and comparing student perspectives, before and after the realization. The study was developed in a class of elementary school, in a school of the municipal public network of the municipality of Santana do Ipanema-AL. Questionnaires were applied before and after the intervention on environmental education, in order to compare the student perspectives before and after this method. The intervention had theoretical classes, discussions, and some educational practices related to environmental education, as a source of diagnosis to solve the identified problem. As a result, the intervention allowed a fundamental increase in students' knowledge after the intervention in environmental education, making it clear that action research and environmental education can be important allies in the teaching and learning process and should be adhered to in education.

**KEYWORDS:** Didactics, Participation, Environment.

## INTRODUÇÃO

A Pesquisa ação tem sido considerada como um dos métodos atuais, frequentemente utilizados no desenvolvimento de pesquisas educacionais. A mesma concentra-se como uma pesquisa engajadora e participante, podendo trazer algumas oposições quando comparada com outros métodos investigativos (ENGEL, 2000).

Um importante fator associado a este tipo de pesquisa, é que através da mesma, durante a própria pesquisa já se tem uma inovação, excluindo o fato de apenas citar uma recomendação no final do projeto (ENGEL, 2000). Para Engel, (2000) “Como o próprio nome já diz, a pesquisa-ação procura unir a pesquisa à ação ou prática, isto é, desenvolver o conhecimento e a compreensão como parte da prática”. Alguns autores como Tripp, (2005) propõe a pesquisa ação como um ciclo, dividindo-a em 4 fases, sendo estas; monitorar e descrever os efeitos de uma ação, avaliar os resultados da ação, planejar uma melhoria da prática, e agir para implantar a melhoria planejada. A Pesquisa-ação tem desempenhado um papel fundamental para o processo de ensino e aprendizagem no ambiente escolar, pois pode muitas das vezes abrir caminhos, e servir como fonte de diagnóstico para problemas educacionais enfrentados, principalmente para aqueles condizentes com a realidade social que precisam ser enfrentados.

A cada dia torna-se mais notório, que a sociedade impõe diariamente vários riscos e danos ambientais, vindo a afetar drasticamente os recursos naturais (JACOBÉ, 2005). Problemas como o lixo, poluição, desmatamento e demais problemas ambientais têm contribuído fortemente para destruição dos recursos naturais, sendo muitos destes causados por meio de ações do próprio ser humano. Diante desses problemas ambientais, a educação ambiental como ciência, tem sido considerada como uma das principais estratégias utilizadas como solução, possibilitando uma reflexão para formação de indivíduos responsáveis perante suas ações sociais, pois de acordo com Alves; Benachio, (2011) “A Educação Ambiental contempla um novo paradigma educacional, baseado nas transformações do saber formal e informal, nas novas atitudes do saber científico, na promoção das mudanças e criação de novos hábitos.” Dessa forma, trabalhar a educação ambiental em sala de aula e no ambiente escolar, passou a ser uma necessidade, tendo em vista que a mesma pode possibilitar e despertar em educandos, uma visão da importância de cuidar do meio ambiente para gerações futuras.

Perante este contexto, trabalhar a educação ambiental no ambiente escolar, pode trazer uma melhor reflexão para os indivíduos, onde a mesma pode ser estimulada como

uma ação transformadora (GRZEBIELUKA et al., 2014). Para Medeiros et al., 2011, na escola o aluno irá aprender a se desenvolver no ambiente social, o que favorece a educação escolar, contribuir com a necessidade de que os alunos pratiquem ações corretas como um futuro cidadão responsável e ciente para atuar na realidade social e ambiental. Diante disso, vale salientar que, no contexto da educação ambiental, os educadores possui uma função importante para desempenha-la, uma vez que podem atuar com posicionamentos e orientações para formação de indivíduos, que possam ser capazes enxergar aspectos críticos, e que possam criar novos hábitos para a melhoria socioambiental (JACOBI, 2005).

Diante desta abordagem, partimos do pressuposto de que a educação ambiental pode ser uma importante aliada como processo instrumental para a realização da pesquisa-ação no âmbito educacional, pois as mesmas podem trazer subsídios para a solução de determinados problemas enfrentados. Frente a isto, este estudo foi desenvolvido com o intuito de realizar uma intervenção educativa ambiental como instrumento de pesquisa ação, identificando e comparando as perspectivas estudantis, antes e após a intervenção.

## PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

O trabalho foi realizado na Escola Municipal de Educação Básica Senhora Santana, localizada no município de Santana do Ipanema no estado de Alagoas. A escola situa-se em um dos bairros principais do município, e oferta atualmente turmas de ensino fundamental I e II com funcionamento no período matutino. Para o desenvolvimento da pesquisa foi escolhido uma das turmas da escola, sendo essa o 5º ano do ensino fundamental I, apresentando um total de 16 alunos. O Trabalho refere-se a uma abordagem quali-quantitativa, referindo-se a uma pesquisa-ação, por desenvolver um plano de ação para solução de um problema exposto, trabalhando com atitudes perspectivas e procedimentais.

A coleta de dados do trabalho foi dividida em duas etapas; Pré e Pós teste. No pré teste, foram aplicados questionários aos 16 alunos que fazem parte da turma escolhida, com o intuito de identificar as perspectivas dos mesmos perante a educação ambiental. Posteriormente foi realizado a ação interventiva abordando aspectos teóricos, discussões e debates sobre a educação ambiental. Além disso, durante a intervenção foram

destacados alguns assuntos, como o lixo, desmatamento, sustentabilidade e poluição, procurando diagnosticar a aprendizagem dos alunos, dando ênfase para uma melhor compreensão quanto a educação ambiental.

Para a realização dos pós teste foram aplicados novos questionários com os alunos, para que pudéssemos comparar as perspectivas dos mesmos, antes e após a intervenção. Além disso, os alunos foram convidados a desenharem e escrever frases que significassem a educação ambiental. Posteriormente, os questionários realizados entre o pré e pós teste foram analisados, sendo feito uma comparação das perspectivas dos alunos antes e após a realização da ação interventiva, além de analisado a significação das frases e desenhos realizados pelos alunos.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a realização do pré teste a partir dos questionários aplicados, foi possível perceber, uma escassez de conhecimento referente a educação ambiental, na qual, quando questionado os mesmos sobre o que era educação ambiental, 60% dos alunos responderam que não sabiam o que era educação ambiental, e apenas 40% dos alunos responderam de forma correta o que seria a educação ambiental. Frente a isso, durante a realização da intervenção educativa ambiental, os alunos tornaram-se bem empolgados e interessados pelo assunto abordado, na qual puderam questionar e discutir ações diárias enfrentadas sobre assunto.

Após a realização do pré teste com a aplicação dos questionários, foi possível perceber um incremento na perspectivas dos mesmos referente a educação ambiental, pois quando questionados sobre o que era a educação ambiental, 80% dos alunos responderam de forma correta o que seria a educação ambiental, e apenas 20% dos alunos que não sabiam o que era. Além disso, foi perceptível que os alunos se mostraram bastante estimulados, o que contribuiu para a elaboração de desenhos representativos referente ao assunto abordado, onde a partir dos desenhos dos mesmos foi possível perceber o que os mesmos assimilaram sobre educação ambiental, junto a sua importância. Além disso, os mesmos destacaram algumas frases em seus desenhos elaborados, onde puderam apresentar para outras turmas as e demais estudantes da escola.

**Figura 1 e Figura 2. Elaboração de desenhos e frases pelos alunos sobre educação ambiental durante a realização do pós teste, na Escola Municipal de Educação Básica Senhora Santana, município de Santana do Ipanema, Alagoas.**



Fonte: Costa, (2018)



Fonte: Costa, (2018)

Foi possível perceber que este estudo condiz com a literatura a respeito de trabalhos que indicam a pertinência da pesquisa ação, como por exemplo indicada como um aspecto valioso para Engel, (2000) , podendo a mesma, possibilitar que os professores no ambiente que atuem, recorrer a possíveis soluções no processo de ensino e aprendizagem. Porém, por mais que a intervenção tenha trazido uma importante reflexão para os estudantes a respeito da educação ambiental, percebemos que o corpo escolar através da colaboração discente tem um papel crucial, que deve passar inseri-la no ensino e aprendizagem diário, pois na perspectiva de alguns autores como, Joslin; Roma, (2017) “A educação ambiental deve ser um exercício para a cidadania, colocada em prática diariamente. Nesse sentido, a educação ambiental deve fazer parte do cotidiano escolar e da vida dos alunos.”

## CONCLUSÃO

Diante da realização deste estudo, fica evidente o papel importante que a pesquisa ação desempenhou, considerando que a partir do desenvolvimento da mesma como estratégia didática, foi possível adquirir um incremento e engajamento quanto a perspectivas dos alunos referentes ao assunto abordado.

Além disso, foi possível perceber que a educação ambiental, torna-se uma importante aliada para o desenvolvimento da mesma no processo de ensino e aprendizagem. Porém, é necessário que o corpo escolar, passe a abordar tanto a pesquisa-ação como a educação ambiental com mais frequência, uma vez que as mesmas desempenham um papel fundamental para no processo de ensino e aprendizagem e para formação de indivíduos cientes de suas responsabilidades sociais e ambientais.

## REFERÊNCIAS

1. ALVES, L.A.; BENACHIO, M.V. As contribuições da educação ambiental para a construção de cidades saudáveis. **Enciclopédia Biosfera**, centro científico conhecer - Goiânia, vol.7, N.12; 2011.
2. ENGEL, G. I. Pesquisa-ação. **Educar**, Curitiba, n. 16, p. 181-191. 2000. Editora da UFPR.
3. GRZEBIELUKA, D.; KUBIAK, I.; SCHILLER, A.M. Educação ambiental: a importância deste debate na educação infantil. **Revista Monografias Ambientais - REMOA** v.13, n.5, dez. 2014, p.3881-3906.
4. JACOBI, P.R. Educação Ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 233-250, maio/ago. 2005.
5. JOSLIN, E.B.; ROMA, A.C. A importância da educação ambiental na formação do pedagogo: construção de consciência ambiental e cidadania. **Revista Ciência Contemporânea**, v. 2, n.1, p. 95 – 110, - jun./dez. 2017.

6. MEDEIROS, A.B.D.; MENDONÇA, M.J.D.S.L.; SOUSA, G.L.D; OLIVEIRA, I.P.D. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. **Revista Faculdade Montes Belos**, v. 4, n. 1, set. 2011.

7. TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.